

المناهج الدراسية وسبل مواجهة الازمات الاجتماعية المجتمع العراقي نموذجا

م. ايناس صادق حمودي

جامعة بغداد / كلية اللغات

قسم اللغة الاسبانية

المستخلص

ان المنهج لا يقتصر على المقرر الدراسي او المفردات المقتبسة من المصادر والمراجع لتكوين المادة العلمية في مرحلة ما لتخصص ما, فان مفهوم المنهج اوسع واشمل من المادة العلمية وما المادة العلمية الا عنصرا اساسيا من عناصر اخرى يتالف منها المنهج, اذن فالمنهج عبارة عن خطة تعليمية شاملة تتضمن عدة عناصر ابتداء بوضع المفردات الدراسية والانشطة التعليمية والوسائل والاساليب المتبعة في ايصالها وعملية التقويم لمخرجات المنهج وتحقيق اهدافه.

لذا فان المنهج يعرف على انه "خطة يتم عن طريقها تزويد التلاميذ بمجموعة من الفرص التعليمية التي تعمل على تحقيق اهداف عامة عريضة, مرتبطة باهداف جزئية او خاصة بموضوع محدد بتعبير اخر, ان المنهج يتضمن المادة الدراسية والغايات والاهداف والخبرات والاساليب التعليمية اذ انها بمجملها عناصر لتكوين مفهوم المنهج.

فالأطفال هم البراعم الصغيرة التي تحتاج منا مزيداً من الاهتمام والعناية، للوصول بهم إلى المستقبل، ليكونوا أكثر قدرة على مواجهة الصعوبات وكيفية التعامل معها وتجاوزها وإيجاد الحلول المثلى لها، وكل هذا لا يتم إلا من خلال عملية تربوية وتعليمية متوازنة لبناء شخصيتهم المستقلة.

الا ان العملية التربوية في العراق وخصوصا **تغيير المناهج الدراسية** اثارت جدل واسع بين المؤيدين والمعارضين فرغم أن التغيير والتعديل هو ضرورة طبيعية لمواكبة التطورات الإقليمية والدولية في مجال التعليم والتربية إلا أن المعارضين يرون أن المشكلة الحقيقية تكمن في أن الوزارة لا تأخذ وقتاً كافياً لدراسة نتائج هذه التغييرات، فلم نجد مثلاً خطة للتقييم، بل على العكس من ذلك فإن التغييرات تحدث بكثرة وبسرعة تترك الطلاب والمدرسين معاً، وبدوره يؤدي الى

ارباك العملية التربوية، فضلا عن انها تعطي انطباعاً سيئاً لدى الشارع بأن التغييرات عشوائية وفوضوية، حيث أنها تثير الشكوك بشأن الوزراء وغايتهم من هذه التغييرات. فقد تعاقب خمسة وزراء على وزارة التربية منذ ٢٠٠٣، تمثل إنجازهم الوحيد جميعاً بتغيير المناهج، وطالهم جميعاً اتهام تقاضي عمولات كبيرة من المطابع، على حساب تغيير المناهج بطريقة غير مدروسة، وإهدار المال العام.

البدء بتغيير المناهج في العراق كان للمرة الأولى في بداية عام ٢٠٠٣، بعد الحرب على العراق وشمل التغيير في بداية الأمر بمواد قليلة شملت التربية الإسلامية ومعها التاريخ، وطال التغيير بعض المصطلحات، والغاء بعض العبارات التي تخص الحكومة السابقة والحروب التي خاضتها. واللافت للنظر أن مدير المناهج في وقتها أكد أن عملية تغيير المناهج اكتملت بعد ثلاث سنوات من البدء بالتغيير، وأن عام ٢٠١٢ سيشهد اكتمال المشروع والانتهاج من التحديث المطلوب، الذي سيكون موازياً للتطور العالمي. الذي يثير الاستغراب أن بعد كل هذا التغيير والمفترض أن يتبنت المنهج الجديد من أجل العمل على تقويمات التغيير الحاصل في الثلاث سنوات، الا اننا نتفاجئ بعد تغيير طاقم وزارة التربية، يأتي الطاقم الجديد ولم يكن منه الا ان جاءنا بمناهج جديدة اثقلت كاهل الاهالي والطلاب على حد سواء ولم تراعي الفروقات الفردية لدى الاطفال فضلا عن التخبط في تغيير المناهج وعدم دراستها بشكل جيد، والدليل على ذلك الاخطاء الكثيرة التي ترد فيها.

اوضح المعلمين والمدرسين الى العديد من الاسباب التي تؤدي الى عدم قبول تغيير المناهج الدراسية منها:-

❖ عدم توافر الوسائل الايضاحية.

❖ المناهج الدراسية غير مدروسة وغير ممنهجة ولاتلائم عقول الطلبة لاحتواءها على كم هائل من المعلومات يصعب على الطلبة فهمها او استيعابها.

❖ نقص في الابنية المدرسية واحتواء الصف الواحد على اكثر من ٦٠ طالب.

❖ قلة الدورات التدريبية للكوادر التدريسية والتي تعد خطوة مهمة جدا لكي يستطيع المعلم فهم المادة والاطلاع عليها وبدوره يتمكن من اوصول المعلومه الى الطلبة.

❖ عدم تسليم المناهج والكتب المقررة للطلاب مع بدء العام الدراسي مما يضطر بعض الاهالي الى النزول الى الاسواق لشراء الكتب وقد تجاوز سعر الكتاب الواحد اكثر من عشرة الالاف دينار, وبالتالي فإنه يثقل كاهل الاهالي. فضلا عن وجود الكثير من الطلبة المتعفين الذين لا يستطيعون شراء الكتب, فيضطر الطلبة انتظار توزيع المناهج عليهم وقد يتاخر توزيعها احيانا الى انتهاء النصف الاول من العام الدراسي, كل هذه الامور تؤدي الى ارباك العملية التربوية والتعليمية في العراق.

اما الاهالي فيعاني العديد منهم في العراق من تغيير المناهج الدراسية مع بدء كل عام دراسي ويرى البعض منهم ان الواقع التربوي في العراق يتعرض الى مؤامرة كبرى وذلك لان القرارات الوزارية بتغيير المناهج الدراسية غير صائبة, فالاهالي يرون ان المناهج الدراسية الجديدة لا تتناسب مع عقلية ابناءهم فضلا عن عدم تناسبها مع طاقة وقدرة الكوادر التدريسية, فالغرض من المناهج الدراسية هو تغذية عقول الطلبة وتحقيق البناء العلمي التخصصي لكن مانراه الان هو ضبابية هذا التغيير الذي ولد نفور كبير للمناهج الدراسية من الطلبة والاهالي على حد سواء. فوجد الاهالي انفسهم امام مناهج دراسية غير عابئة بالعوامل البيئية والاوضاع الصعبة التي يعيشها العراق وغير مراعية الفوارق الفردية لدى الطلبة فضلا عن الظروف الاقتصادية والسياسية الصعبة التي نعيشها في ظل الاوضاع الراهنة.

Abstract

The curriculum is not limited to the curriculum or vocabulary quoted from the sources and references to the composition of the scientific material at some point to a specialization, the concept of the broader and more comprehensive approach of the scientific material and the scientific material, but a key element of other elements of the curriculum, then the curriculum is a comprehensive teaching plan Includes several elements starting with the development of vocabulary and educational activities, methods and methods used in delivering them and the process of evaluating the outputs of the curriculum and achieve its objectives.

Therefore, the curriculum is defined as "a plan through which students are provided with a range of educational opportunities that work to achieve broad public objectives, linked to specific goals or specific subject matter. In other words, the curriculum includes the subject matter, objectives, objectives, experiences and educational methods as they are, Concept of curriculum.

Children are the small buds that need us more attention and care, to get them to the future, to be more able to cope with the difficulties and how to deal with them and overcome them and find optimal solutions to them, all this is only through a balanced educational and educational process to build their independent personality.

However, the educational process in Iraq, especially the change in curricula, has caused widespread debate among supporters and opponents. Although change and modification is a natural necessity to keep abreast of regional and international developments in the field of education and education, the objectors believe that the real problem is that the Ministry does not take sufficient time to study the results of these changes , For example, there is no plan for evaluation. On the contrary, the changes occur frequently and quickly disrupt the students and teachers together, and in turn lead to confuse the educational process, as well as it gives a bad impression in the street that the changes are random and chaotic, Raise doubts about the ministers and their purpose of these changes. Five ministers have been punished by the Ministry of Education since ٢٠٠٣. Their only achievement is to change curricula. They all accuse them of charging large commissions of printing presses at the expense of changing curricula in an unthought manner and wasting public money.

The beginning of the curriculum change in Iraq was the first time in the beginning of ٢٠٠٣, after the war in Iraq and included the change in the beginning with a few materials, including Islamic education and history, and change some terms, and cancel some of the words that concern the previous government and wars. It is remarkable that the curriculum director at the time confirmed that the process of curriculum change was completed three years after the start of change, and that ٢٠١٢ will see the completion of the project and the completion of the required modernization, which will be parallel to global development. Which is surprising that after all this change and is supposed to prove the new

approach to work on the calendars of change in the three years, but we are surprised after the change of staff of the Ministry of Education, the new crew comes and it was not only came to us new curricula burdened parents and students to the extent Whether they did not take into account the individual differences in children as well as the confusion in the change of curricula and not studied well, and evidence of that many mistakes that are contained therein.

Teachers and teachers have pointed out many reasons for not accepting the change of curricula such as:

- Lack of explanatory means.
- Curriculum is not well thought out and is not systematic and suited to the minds of students to contain a large amount of information is difficult for students to understand or understand.
- Lack of school buildings and the inclusion of a single class on more than ٦٠ students.
- Lack of training courses for teaching staff, which is a very important step so that the teacher can understand the material and see them and in turn can deliver the information to students.
- Not to deliver curricula and books prescribed for students with the start of the school year, forcing some people to go down to the market to buy books has exceeded the price of one book more than ten thousand dinars, and therefore it weighs heavily on the people. As well as the presence of many students who can not afford to buy books, students are forced to wait for the distribution of curricula and may delay the distribution sometimes to the end of the first half of the academic year, all these things lead to confuse the educational process in Iraq.

As for the people, many of them in Iraq are changing the curriculum with the start of each academic year. Some of them see that the educational reality in Iraq is exposed to a big conspiracy because the ministerial decisions to change the curriculum are not correct. The people see that the new curricula are not compatible with the mentality of their children The purpose of the curriculum is to feed the minds of the students and achieve the scientific construction of specialization, but now it is the fog of this change that generated great aversion to the curricula of students and parents alike. And found the people themselves in front of curricula are not indifferent to the environmental factors and difficult conditions

experienced by Iraq and taking into account the individual differences of students as well as the difficult economic and political conditions we live under the current situation.

المقدمة

ان المواطن الصالح والذي تسعى المدرسة إلى تكوينه هو الإنسان الفعال في بيئته المحلية ومجتمعه الوطني والمجتمع الإنساني كله؛ الشخص الذي يؤمن بحريات الأفراد وبالمساواة بين الجميع التي تكفلها الشرائع والقوانين والأنظمة التي يعيش في ظلها المجتمع؛ يؤمن بضرورة التعايش بين الدول والحد من المنافسة والصراعات، وبضرورة تشجيع التعاون الدولي؛ يكتسب المبادئ الديمقراطية السلمية، ويحاول تطبيقها في حياته اليومية؛ يعي المشكلات والقيم السائدة في مجتمعه وأمنته؛ يعرف شؤون مجتمعه ويهتم بها، ويبرهن على هذا الاهتمام عمليا؛ يؤمن بأن له حقوقا ينبغي الحصول عليها وواجبات ينبغي عليه القيام بها؛ يعتز بكرامته؛ يؤمن بقيم التسامح والتعايش؛ إن تحقيق تلك المواصفات يتم من خلال تعليم التلاميذ كيف يصنعون القرارات بأنفسهم أثناء مناقشتهم للمشكلات من حولهم، ويحولون هذه القرارات إلى أعمال بعد استقصاء اجتماعي واستقصاء القيم وتنقيحها وتفسيرها ثم صنع القرار وتطبيقه. فهم بذلك يصنعون قرارات فعالة في خدمة أنفسهم ومجتمعهم، تمكنهم من امتلاك مهارات البحث الضرورية للحياة، وتحمل المسؤولية الاجتماعية، والمشاركة الفعالة في الشؤون الاجتماعية والبشرية من حولهم. إن المواطن الصالح - كهدف أسمى لكل تربية - هو ذلك المواطن الفعال في خدمة نفسه وبيئته المحلية ووطنه والمجتمع الإنساني من حوله، وبالتالي فهو أيضا الإنسان الصالح.

ظهرت عناية كبيرة بالمدرسة كمؤسسة و نشطت البحوث التي تهتم بشروط تحويل المدارس إلى مؤسسات ، لها نوع من الاستقلال في اتخاذ القرار على مستوى التجديد التربوي و المساهمة الفعلية في إرساء دعائمها و المبادرة في تنظيم مشروع المؤسسة و المنهاج المندمج للمؤسسة ، و عقد اتفاقيات التعاون و الشراكة مع فعاليات المجتمع المحلي وإشراك أولياء التلاميذ و المهنيين من حرفيين و تجار و فلاحين و غيرهم ، في الرفع من مستوى الأداء التربوي - التعليمي و المساهمة في تنمية المحيط الاقتصادي و الاجتماعي و الثقافي . و نشطت و بموازاة التقدم

التكنولوجي ، دراسات تتناول مختلف أوجه الاستفادة من التكنولوجيا في مجال التربية وتوظيفها لتحسين أداء المدرسة والمدرسين. فاكتمحت تكنولوجيا الاتصال و المعلوماتيات مجال التعليم ليس كوسائل فحسب بل كأسلوب في التفكير وتنظيم العمل ، فظهر المنهاج التكنولوجي . كثيرة هي الأسباب التي تدعو إلى تطوير المناهج ، فمنها ما يرتبط بسوء وقصور المناهج السائدة ، ومنها ما يرتبط بالتغيرات التي تطرأ على المجتمع و البيئة أو تلك التي تصيب التلاميذ، أو التي تمس النظام التعليمي ذاته ، بحكم تأثير ما يستجد على الساحة التربوية وغيرها.

و عموما فإن ما يفسر حدوث التطوير و الإصلاح في المجال التربوي ، هو أن التربية و التعليم نشاط اجتماعي يؤثر فيه المجتمع ويتأثر به . و بما أن المجتمعات تخضع باستمرار للتحول ، فإن التربية كذلك لا بد أن تتطور و بشكل مستمر، مما يسمح لها بالتكيف مع الاحتياجات الجديدة . ومن هنا يكون من الخطأ الاعتقاد في إمكانية الانتهاء إلى نموذج تام ومثالي للمنهاج . ذلك أن الأنظمة التعليمية تعمل على التلاؤم باستمرار مع التغيرات في الاحتياجات و الناتجة عن تحول المجتمعات إلى صيغ عصرية .

١. الفصل الاول

١.١. تطوير المناهج و التحولات في المشهد التربوي المعاصر

ان المنهج لا يقتصر على المقرر الدراسي او المفردات المقتبسة من المصادر والمراجع لتكوين المادة العلمية في مرحلة ما لتخصص ما, فان مفهوم المنهج اوسع واشمل من المادة العلمية وما المادة العلمية الا عنصرا اساسيا من عناصر اخرى يتألف منها المنهج, اذن فالمنهج عبارة عن خطة تعليمية شاملة تتضمن عدة عناصر ابتداءا بوضع المفردات الدراسية والانشطة التعليمية والوسائل والاساليب المتبعة في ايصالها وعملية التقويم لمخرجات المنهج وتحقيق اهدافه. لذا فان المنهج يعرف على انه "خطة يتم عن طريقها تزويد التلاميذ بمجموعة من الفرص التعليمية التي تعمل على تحقيق اهداف عامة عريضة, مرتبطة باهداف جزئية او خاصة بموضوع محدد".^٢

بتعبير اخر, ان المنهج يتضمن المادة الدراسية والغايات والاهداف والخبرات والاساليب التعليمية اذ انها مجملها عناصر لتكوين مفهوم المنهج.

تحولات المشهد التربوي المعاصر تشمل:-

١.١.١. التركيز على المتعلم

لعل التحول الأكثر بروزا في المشهد التربوي المعاصر ، يكمن في السعي نحو نشر فكرة ضرورة محور التعليم على المتعلم ذاته. بطبيعة الحال ليس في ذلك تجديد كلي وجذري ، إذ وكما هو معلوم، فإن هذا التيار ميز التربية الحديثة منذ نشأتها أوائل القرن الماضي، حيث ناضلت العديد من المدارس الحديثة في التربية وبصفة خاصة التربية المؤسساتية، ضد التعلم الذي يقوم على أسلوب الإلقاء - التلقي^٣.

كما نشط بعض الباحثين في اتجاه تعميم فكرة جعل التلميذ في مركز النظام التعليمي هذه الفكرة التي كانت خلال العشرية الماضية وراء العديد من البحوث و المؤلفات و التي تناولت مواضيع من مثل موضوع الوصاية ، تفريد المساعدة، العمل الشخصي للتلميذ ، إتقان التعلم ... و السؤال الآن ، هل دخلت هذه الأفكار بالفعل إلى المدارس وهل وجدت طريقها إلى الممارسة وحجرات الدرس ؟ وما هي معوقات التطبيق وصعوباته ؟^٤ إن هذا التمرکز حول المتعلم ، خاصة عندما يتشخص فيما يعرف بالتعلم الذاتي ، يعني أن التلميذ هو الذي يبني معلوماته وعلمه وأن لا أحد يمكن أن يحل محله و أن يعوضه في هذه العملية . بطبيعة الحال ذلك لا يعني تهيمش دور المدرس ، بل بالعكس . إن المدرس يعمل باستمرار على اكتشاف أخطاء التلاميذ في منطقتهم الخاص و في أسلوبهم في التفكير وفي أدائهم و إنتاجاتهم الشخصية.

لذلك فمن الضروري العناية بتلك التصورات و التمثلات الخاصة والاهتمام عموما بجميع المكتسبات السابقة للمتعلم ، والتي ينبغي إيلاؤها ما تستحقه من عناية، بل وجعلها في قلب النشاط التعليمي . إن التعلم ليس مجرد تراكم للمعلومات ، بل يمر التعلم عبر زعزعة المفاهيم بشكل خاص ، وعبر المعالجة النشطة للصعوبات و المعوقات و الأخطاء.

٢.١.١. التربية الفارقة

يقود الاتجاه المتمركز على المتعلم وبشكل تلقائي، إلى العناية بالخصوصيات و الفروق الفردية و بالتاريخ الشخصي و الاجتماعي للتلميذ . كما يقود إلى العناية بتنوع أساليب التعلم وتوجيهها لتلائم تلك الخصوصيات . إن العناية بالفروق الفردية و الذكاءات المتعددة تجنبنا تهيمش أسلوب المتعلمين في التفكير و العمل وتجاهل منطقتهم وذكائهم الخاص . إن المشكله بخصوص أساليب التعلم والمعرفة ، يكمن في محاولة تجنب الجمود و التوقع في أسلوب واحد.

وقد يكمن التحدي في كون كل تلميذ قد يحتاج إلى تربية خاصة وربما إلى منهج خاص. لقد ارتبطت التربية الفارقة ودراسات الفروق الفردية بالعديد من النظريات النفسية الحديثة ، نذكر منها على سبيل المثال نظرية الذكاءات المتعددة و التي ظهرت بسبب عدم اقتناع كثير من علماء النفس بفكرة الذكاء الموحد . وانتهت أبحاثهم إلى تأكيد وجود العديد من الفروقات في مستوى الذكاء وهي :

- الذكاء اللغوي - الذكاء المنطقي - الرياضي

-الذكاء الجسمي - الحركي - الذكاء البصري - الفضائي

- الذكاء الموسيقي - الذكاء التفاعلي

- الذكاء الذاتي - الذكاء الطبيعي.

و تدعو هذه النظرية المدرسين ، إلى اكتشاف في وقت مبكر، نوع ذكاء طلابهم و ما لديهم جميعا ، من قدرات و ميول (مهما أظهر بعضهم من علامات الضعف و التخلف الدراسي) و تنميتها و رعايتها حتى تجعل صاحبها كفاً وبارعا في مجال معين أو مهنة معينة يميل إليها و له القدرة العقلية و المهارية على مزاولتها .

كما كان من نتائج الدراسات في التربية الفارقة التي تقر بوجود فروق بين الطلاب من حيث ميولهم و قدراتهم ، ظهور العديد من النظم المتطورة و تجريبها ميدانيا في العديد من الدول، ولعل من أهمها على مستوى التعليم الثانوي :

- الأخذ بمبدأ المقررات الأساسية و المقررات الاختيارية ؛

- مناهج الصفوف الدراسية ذات القدرات المتعددة أو تجميع التلاميذ في صفوف حسب قدراتهم.

- تصنيف كل مادة أساسية إلى ثلاثة مستويات يوزع الطلاب عليها وفق قدراتهم

- التعلم الذاتي .

- التعلم بالاكشاف .

ولكن الملاحظ هو أن هذه التربية الفارقة وضعت بدورها موضع سؤال ومحاسبة ، نظرا لكونها تواجه باستمرار إشكالية عدم تجانس الطلاب في الصفوف و اكتظاظها ، الأمر الذي يطرح صعوبات حقيقية أمام المعلمين و الإداريين ، على مستوى الممارسة و التطبيق.

٣.١.١ . المنهاج الأخلاقي

أثبتت العديد من الدراسات المعاصرة ، أهمية إعادة الاعتبار للتربية الأخلاقية وضرورة صياغة ثقافة مدرسية تركز أولوياتها على القيم الأخلاقية (مدرسة القيم) و ليس فقط على المعارف و المهارات . مما أدى ببعض المشتغلين بنظريات المنهاج ،إلى الحديث عن المنهاج الأخلاقي وحددوا عددا من الأهداف التي ينبغي أن يحققها هذا المنهاج و التي يمكن تلخيصها في النقاط التالية^٧ :

- الحرص على اكساب التلاميذ سمات و عادات شخصية مرغوب فيها ، مثل : الأمانة و التعاون و مساعدة الآخرين .
- الحرص على الارتباط بالقيم المتصلة بالمجتمع و بالوطن و تاريخه ومقدساته ، مثل الانتماء و الالتزام و التضحية و تقدير العمل ومعرفة الخصائص المميزة لثقافة المجتمع وتراثه .
- ترسيخ القيم الكونية ، مثل : احترام حقوق الانسان و رفض فكرة الاحتلال و التعاون و الحوار و التسامح و تقدير أهمية الشرعية الدولية و المبادئ و المواثيق التي صادقت عليها الأمم .
- و للتذكير فإننا نجد في المنهاج الإسلامي في التربية منبعا لمثل هذه الأهداف و التوجهات ، ذلك أن الإسلام دين قيم ، و أن جميع تشريعاته و أحكامه و أفكاره ، ليست غاية في ذاتها و إنما الغاية القصوى تتمثل فيما قاله الرسول عليه الصلاة و السلام : ” إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق “.

٢ . معايير تحديث المناهج

حددت الدراسات السابقة سبعة اليات ومعايير ينبغي التركيز عليها في عملية تحديث المناهج لكي تكون متكاملة ومجدية ومنها:

- الاستناد إلى مصادر موثوقة المعلومات وإصدارتها دورية مستمرة مثل المؤتمرات العلمية ومراكز الإحصاء والمجلات والدوريات العلمية والاصدارت الحديثة والمحكمة للكتب ونشرات الوزارات المختلفة وشبكة المعلومات الدولية.
- ان تكون عملية تحديث المناهج مستمرة ومتواصلة مع التغيرات العصرية المتواكبة بحيث تظهر الفروقات بين القديم والحديث وتوضح أسباب التحديث.

- التكامل مع المساقات الدراسية الأخرى حيث يجب أن تحدد بدقة المميزات الخاصة التي لا يشترك فيها مع أي علم آخر وتشكل خصوصية حيث كل مجال من مجالات المعرفة يمثل بنية منطقية لها مفاهيمها وطرقها ومعاييرها الخاصة في البحث والتفكير والتكامل يساعد على الجمع بين موضوعات يربطها نوع من العلاقة دون الإجحاف بالمتطلبات المنطقية لكل مادة منهجية مع الأخذ بالاعتبار الحاجات السيكولوجية والاجتماعية وحاجات المجتمع المعاصر.
- التوازن أي التوفيق بين عامل الزمن المتوافر وتطبيق المنهج المقرر بأفضل الطرق أي ربط المنهج بحاجات الفئات المستهدفة ومدى الحداثة في هذه الحاجات وامكانيات المنهج لتلبيتها.
- المواءمة حيث يجب أن يكون التحديث مناسباً للظروف الفعلية ونظام القيم الذي يجري في إطارها التحديث والتجديد. فمعظم التغيرات الهامة التي لها ردود فعل تؤثر على جو التغيير نفسه، وكلما كان تأثير ردود الفعل هذه كبيراً، وكلما زادت التعديلات التي تتطلبها زادت الصعوبة في إقناع الآخرين وحملهم على القيام بالخطوات الأولى للتجديد.

٢. الفصل الثاني

١.٢. تغيير المناهج الدراسية في بين المؤيدين والمعارضين

الأطفال هم البراعم الصغيرة التي تحتاج منا مزيداً من الاهتمام والعناية، للوصول بهم إلى المستقبل، ليكونوا أكثر قدرة على مواجهة الصعوبات وكيفية التعامل معها وتجاوزها وإيجاد الحلول المثلى لها، وكل هذا لا يتم إلا من خلال عملية تربوية وتعليمية متوازنة لبناء شخصيتهم المستقلة.

الا ان العملية التربوية في العراق وخصوصاً تغيير المناهج الدراسية اثار جدل واسع بين المؤيدين والمعارضين فرغم أن التغيير والتعديل هو ضرورة طبيعية لمواكبة التطورات الإقليمية والدولية في مجال التعليم والتربية إلا أن المعارضين يرون أن المشكلة الحقيقية تكمن في أن الوزارة لا تأخذ وقتاً كافياً لدراسة نتائج هذه التغييرات، فلم نجد مثلاً خطة للتقييم، بل على العكس من ذلك فإن التغييرات تحدث بكثرة وبسرعة تترك الطلاب والمدرسين معاً، وبدوره يؤدي الى ارباك العملية التربوية، فضلا عن انها تعطي انطباعاً سيئاً لدى الشارع بأن التغييرات عشوائية وفوضوية، حيث أنها تثير الشكوك بشأن الوزراء وغايتهم من هذه التغييرات. فقد تعاقب خمسة وزراء على وزارة التربية منذ ٢٠٠٣، تمثل إنجازهم الوحيد جميعاً بتغيير المناهج، وطالهم جميعاً اتهام تقاضي عمولات كبيرة من المطابع، على حساب تغيير المناهج بطريقة غير مدروسة، وإهدار المال العام.^٨

البدء بتغيير المناهج في العراق كان للمرة الأولى في بداية عام ٢٠٠٣، بعد الحرب على العراق وشمل التغيير في بداية الأمر بمواد قليلة شملت التربية الإسلامية ومعها التاريخ، وطال التغيير بعض المصطلحات، والغاء بعض العبارات التي تخص الحكومة السابقة والحروب التي خاضتها. واللافت للنظر أن مدير المناهج في وقتها أكد أن عملية تغيير المناهج اكتملت بعد ثلاث سنوات من البدء بالتغيير، وأن عام ٢٠١٢ سيشهد اكتمال المشروع والانتهاج من التحديث المطلوب، الذي سيكون موازياً للتطور العالمي^٩. الذي يثير الاستغراب أن بعد كل هذا التغيير والمفترض أن يثبت المنهج الجديد من أجل العمل على تقويمات التغيير الحاصل في الثلاث سنوات، الا اننا نتقاجئ بعد تغيير طاقم وزارة التربية، يأتي الطاقم الجديد ولم يكن منه الا ان جاءنا بمناهج جديدة انقلت كاهل الاهالي والطلاب على حد سواء ولم تراعي الفروقات الفردية لدى الاطفال فضلا عن

التخبط في تغيير المناهج وعدم دراستها بشكل جيد, والدليل على ذلك الاخطاء الكثيرة التي ترد فيها.

٢.٢. التحديات التي تواجه التعليم في العراق

هناك العديد من التحديات والصعوبات التي تواجه التعليم في العراق نذكر اهمها:-

١.٢.٢. تغيير المناهج الدراسية

جاءت مشكلة تغيير المناهج الدراسية بالمرتبة الاولى بين سلسلة التحديات التي تواجه التعليم في العراق, فقد عمدنا في هذا البحث الى اجراء استبيانات بين الاهالي والكوادر التعليمية والطلاب على حد سواء للمرحلة الابتدائية والمتوسطة, لمعرفة مدى تقبلهم لفكرة تغيير المناهج الدراسية, وهل تغييرها له مردودا ايجابيا ام سلبيا على واقع العملية التربوية في العراق, فكانت النتائج كالتالي:-

اوضح المعلمين والمدرسين الى العديد من الاسباب التي تؤدي الى عدم قبول تغيير المناهج الدراسية منها:-

- ❖ عدم توافر الوسائل الايضاحية.
- ❖ المناهج الدراسية غير مدروسة وغير ممنهجة ولاتلائم عقول الطلبة لاحتواءها على كم هائل من المعلومات يصعب على الطلبة فهمها او استيعابها.
- ❖ نقص في الابنية المدرسية واحتواء الصف الواحد على اكثر من ٦٠ طالب.
- ❖ قلة الدورات التدريبية للكوادر التدريسية والتي تعد خطوة مهمة جدا لكي يستطيع المعلم فهم المادة والاطلاع عليها وبدوره يتمكن من ايصال المعلومه الى الطلبة.
- ❖ عدم تسليم المناهج والكتب المقررة للطلاب مع بدء العام الدراسي مما يضطر بعض الاهالي الى النزول الى الاسواق لشراء الكتب وقد تجاوز سعر الكتاب الواحد اكثر من عشرة الالاف دينار, وبالتالي فإنه يثقل كاهل الاهالي. فضلا عن وجود الكثير من الطلبة المتعفين الذين لا يستطيعون شراء الكتب, فيضطر الطلبة انتظار توزيع المناهج

عليهم وقد يتأخر توزيعها أحيانا الى انتهاء النصف الاول من العام الدراسي, كل هذه الامور تؤدي الى ارباك العملية التربوية والتعليمية في العراق.

اما الاهالي فيعاني العديد منهم في العراق من تغيير المناهج الدراسية مع بدء كل عام دراسي ويرى البعض منهم ان الواقع التربوي في العراق يتعرض الى مؤامرة كبرى وذلك لان القرارات الوزارية بتغيير المناهج الدراسية غير صائبة, فالاهالي يرون ان المناهج الدراسية الجديدة لا تتناسب مع عقلية ابناءهم فضلا عن عدم تناسبها مع طاقة وقدرة الكوادر التدريسية, فالغرض من المناهج الدراسية هو تغذية عقول الطلبة وتحقيق البناء العلمي التخصصي لكن مانراه الان هو ضبابية هذا التغيير الذي ولد نفور كبير للمناهج الدراسية من الطلبة والاهالي على حد سواء. فوجد الاهالي انفسهم امام مناهج دراسية غير عابئة بالعوامل البيئية والاطوار الصعبة التي يعيشها العراق وغير مراعية الفوارق الفردية لدى الطلبة فضلا عن الظروف الاقتصادية والسياسية الصعبة التي نعيشها في ظل الاوضاع الراهنة.

٢.٢.٢. الحروب المستمرة والنزاعات

في ظل الاوضاع السياسية والاقتصادية الصعبة التي يعيشها العراق وسيطرة الجماعات المسلحة على عدد كبير من المدارس في المناطق الساخنة مما ادى الى نزوح العوائل وحرمان عدد كبير من الطلبة حقهم في التعليم', واضطر البعض منهم الى اللجوء للمدارس التي اقيمت بالمخيمات والتي تفتقد الى ابسط الوسائل لايصال المعلومات. وتقدر اعداد الطلبة الذين حرموا من التعليم بسبب داعش الارهابي بأكثر من مليون طفل.

كيف يمكن أن ننهض بالبلاد بينما واقعها التربوي في حالة مخيفة بكل أركانه الموضوعية، وعلى الرغم من كل هذه المأساة يبقى الأمل قائمًا بأن تتحد الجهود لخلص العراق من الاحتلال وأعدائه وأدراجه، والشعب العراقي مثال يحتذى به بالتحدي والصبر.

لذا نتمنى من الحكومة ان تاخذ دورها الفاعل في توفير بيئة سليمة تحمي اطفالنا من ترك المدارس وزجهم للعمل في الشوارع او التسول او الانخراط في المجاميع المسلحة وغيرها, وان تولي اهتمام كبير للاطفال اليتامى والفقراء والمتعفين من خلال ابواءهم في دور الدولة وتوفير

الدعم المادي لهم فضلا عن تكثيف الجهود بشن حملات توعوية للأطفال وتعريفهم بالافكار المنحرفة والضالة, لان الاطفال هم فئة عمرية تتأقلم بسرعة كبيرة مع الاوضاع التي تعاشها فيجب العمل على ترسيخ وزرع الصفات الجيدة والايجابية فيهم.

الخاتمة

تلعب إستراتيجيات التدريس ووسائله دورا أساسيا في توضيح الدروس وفاعلية تأثيرها في حياة الطلبة. فالاستراتيجية الفاعلة تعمل على تبسيط فهم موضوع الدرس المراد عرضه ، وعلاوة على ذلك تُعتبر بمثابة تسهيلات مادية ومعنوية تُوظف في عرض الدروس لتقصير مسافة الزمن اللازم لفهمها واستيعابها، ومن ثم انتقال أثر التعلم من خلال نتائج أثارها على المتعلم، وكذلك تقليل الوقت والجهد اللازمين لتنفيذ الدرس؛ مما يجعل عملية التعليم عملية استثمارية توظيفية لجميع عناصرها البشرية منها والمادية . وليس هناك من لا يتفق مع أهمية استخدام الطريقة الصحيحة في التدريس، وبسبب عدم وجود وسيلة بسيطة ومباشرة لانقضاء طريقة تدريس؛ علينا مراعاة عدة عوامل منها :غرض أو هدف التعليم، والمستوى المطلوب، وحجم المجموعة، والمقيدات المحلية؛ مثل :الوقت المتاح والتسهيلات، ودرجة استقلالية المتعلمين.¹¹

وفي هذا الصدد فإن الثورة المعرفية والتكنولوجية العصرية تحتاج إلى عملية تعليم وتعلم يقلل من الزمن المستنفذ في كل موضوع من موضوعاتها ،ومن ثم الانتقال إلى تعليم وتعلم آخر، وذلك بهدف إحاطة الطالب الجامعي بنصيب وافر من العلوم والمعارف المتجددة باستمرار . هناك الكثير من الانواع للوسيلة التعليمية ،وكل نوع منها له دور مهم في العملية التعليمية والتربوية ،لذا يقع على عاتق المدرس الاختيار السليم لنوع الوسيلة التي تساعد في عمله، فهناك وسائل تفيد مع التعلم الجماعي ،وأخرى تفيد مع التعلم الفردي، وأخرى تفيد مع المواد الإنسانية وأخرى تفيد مع المواد العلمية ،وأخرى تفيد مع مرحلة عمرية معينة من الطلبة قد لا تفيد مع مرحلة عمرية أخرى لذا يجب على المدرس في أثناء تخطيطه لدوره أن يحدد الوسيلة التي يحتاج إليها لتحقيق أهدافه ،وتحقق التعلم المفيد والمثمر لطلابه ومن أهم انواع الوسائل التعليمية الآتية:

أسبورة والصور والعينان والخرائط والنماذج والمجسمات، والحاسوب والإنترنت ومختبر اللغة والملصقات، والتلفزيون وكالإذاعة والشرايح والرحلات التعليمية والرسوم التوضيحية والأفلام التعليمية وأجهزة العرض واللوحات الاخبارية والمتاحف...الخ.

الهوامش

- ^١ عدي، ياسين. ٢٠١٤: التربية على المواطنة وحقوق الانسان ثقافة وسلوك. مقالات. صحيفة التنمية.
- ^٢ د. ناجي تمار، د. عبد الرحمن بن بريكة. ٢٠١٠: المناهج التعليمية والتقويم التربوي. مطبعة النجاح الجديدة. الدار البيضاء. المغرب. ص ٦.
- ^٣ اللقاني أحمد حسن ، ١٩٩٥ : تطوير مناهج التعليم ، عالم الكتب ، مصر، القاهرة، ص ١٨ .
- ^٤ منى مؤتمن ، ٢٠٠٣ : "إعداد مدير المدرسة لقيادة التغيير"، مركز الكتاب الأكاديمي، عمان . ص ٢٦.
- ^٥ عبيد وليم ومجدي عزيز ابراهيم ، ١٩٩٩ : "تنظيمات معاصرة للمناهج" (رؤى تربوية للقرن الحادي والعشرين)، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة . ص ٦٤.
- ^٦ نجيب كمال ، ١٩٩٣ : " إصلاح التعليم بين التبعية والاستقلال " مجلة التربية المعاصرة ، العدد ٢٨. ص ١٦.
- ^٧ الدريج محمد، ٢٠٠٤ : "التدريس الهادف" (من نموذج التدريس بالأهداف إلى نموذج التدريس بالكفايات) ، دار الكتاب الجامعي ، العين. ص ١٩.
- ^٨ ميس الرمضاني. ٢٠١٧. تغيير المناهج الدراسية في العراق. مقالات. شبكة بوست نون الاعلامية.
- ^٩ واثق عباس. ٢٠١٧. تغيير المناهج في العراق لمصلحة من؟. مقالات. شبكة كتاب الالكترونية.
- ^{١٠} وزارة التخطيط، حكومة اقليم كردستان العراق. ٢٠١٤: خطة الاستجابة الفورية للنازحين. هيئة الامم المتحدة، ص ١٢.
- ^{١١} د. وفيق حلمي الاغا (٢٠١٠): استراتيجيات مقترحة لمعايير ضمان جودة الاداء الجامعي، جامعة الازهر والعلوم الادارية، ص ٣٤.

المصادر

❖ الدريج محمد، ٢٠٠٤ : "التدريس الهادف" (من نموذج التدريس بالأهداف إلى نموذج التدريس بالكفايات) ، دار الكتاب الجامعي ، العين.

- ❖ اللقاني أحمد حسن , ١٩٩٥ : تطوير مناهج التعليم ، عالم الكتب ، مصر، القاهرة.
- ❖ د. ناجي تمار, د. عبد الرحمن بن بريكه. ٢٠١٠: المناهج التعليمية والتقييم التربوي. مطبعة النجاح الجديدة. الدار البيضاء. المغرب.
- ❖ د. وفيق حلمي الاغا (٢٠١٠): استراتيجيات مقترحة لمعايير ضمان جودة الاداء الجامعي, جامعة الازهر والعلوم الادارية.
- ❖ عبيد وليم ومجدي عزيز ابراهيم , ١٩٩٩: "تنظيمات معاصرة للمناهج" (رؤى تربوية للقرن الحادي والعشرين)، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ❖ عدي، ياسين. ٢٠١٤: التربية على المواطنة وحقوق الانسان ثقافة وسلوك. مقالات. صحيفة التنمية.
- ❖ منى مؤتمن , ٢٠٠٣ : "إعداد مدير المدرسة لقيادة التغيير"، مركز الكتاب الأكاديمي.
- ❖ ميس الرمضاني. ٢٠١٧. تغيير المناهج الدراسية في العراق. مقالات. شبكة بوست نون الاعلامية.
- ❖ نجيب كمال , ١٩٩٣ : " إصلاح التعليم بين التبعية والاستقلال " مجلة التربية المعاصرة ، العدد ٢٨.
- ❖ واثق عباس. ٢٠١٧. تغيير المناهج في العراق لمصلحة من؟. مقالات. شبكة كتاب الالكترونية.
- ❖ وزارة التخطيط, حكومة اقليم كردستان العراق. ٢٠١٤: خطة الاستجابة الفورية للنازحين. هيئة الامم المتحدة.