

## المعلومات الدينية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي من المتحقين و غير المتحقين برياض الأطفال

م. زينب خنجر مزيد م. لمياء سليم رسول

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية - قسم رياض الأطفال

### الملخص

**الهدف الأول :** يهدف البحث الحالي لمعرفة و قياس المعلومات الدينية لدى الأطفال المتحقين و غير المتحقين برياض الأطفال.

**الهدف الثاني.** " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط درجات اختبار المعلومات الدينية بين الأطفال المتحقين و غير المتحقين في رياض الاطفال عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

و لتحقيق اهداف البحث وضعت الباحثة الفرضيات التي تتناسب مع بحثها و اختيرت عينة البحث من مديرية بغداد الرصافة الأولى من مدرسة مايس الابتدائية و تكونت عينة البحث من ٥٠ طفل و طفلة تم اختيارهم بطريقة عشوائية و قامت الباحثة بطرح الأسئلة عليهم لمعرفة و قياس المعلومات الدينية و كانت الأسئلة على شكل فقرات يتكون من ٢٢ فقرة تمثل كل فقرة هدفا سلوكيا و تم طرح الأسئلة بصورة شفوية و وضعت بديلين للأجابة عليها نعم او لا و تعطى لها درجات ( ١ , صفر ) و توصلت الباحثتان الى ان: لا توجد فروق بين تلاميذ الصف الاول الابتدائي من المتحقين و غير المتحقين برياض الاطفال

### Abstract:

First goal: Current research aims to find and measure religious information in children attending and not attending kindergartens.

Second goal: There is no statistically significant difference in the average test scores among children attending religious information and not enrolled in kindergarten at a level of significance of 0.05. And to achieve the objectives of the research, the researcher has developed hypotheses which examined and selected sample jobs Baghdad Directorate first school Rusafa Maes primary and research sample consisted of 50 children and a baby were selected at random and the

researcher asking them to see and measure religious information and the questions in the form of paragraphs consisting of 22 paragraph represents each target behavior and ask questions in verbal and developed alternatives to answer Yes or no and give her Degrees (1, 0) and the researcher concluded that: there are no differences between the first primary grade students from attending and not attending kindergartens

#### **مشكلة البحث :-**

يعد الدين دستوراً اجتماعياً للإنسان وذلك لأنه يتضمن المبادئ والأسس الاجتماعية التي تعد الأساس في تكوين شخصية الإنسان و تضمن له حياة سليمة أساسها المحبة والسلام و الرحمة بينه و بين بقية افراد مجتمعة و من الأمور المهمة في عالم الأطفال هي الأمور الدينية و الأيمانية فالطفل مفطور على معرفة الله سبحانه و تعالى بسبب طبيعه خلقه التي تضم نفخة من روح الله ففي داخله الكثير من الأعتقادات الدينية التي يسعى لقبولها و الأقرار بها و مطابقه ذاته معها بمجرد ادنى تذكير او تنبيه من الوالدين و المربين و بمجرد العثور على مصاديق لها في العالم الخارجي و قد تلمست الباحثة ان المعلمة في رياض الأطفال لا تستخدم الوسيله التعليمية لأكساب الطفل المعلومات الدينية و على هذا يمكن ان يتجلى مشكلة البحث الحالي من خلال المرحلة الحرجة التي يمر بها الأطفال في سن الروضة فهم بحاجة الى اهتمام و مساعدة على النمو السليم و الشامل و من ضمنه الديني كما ان اغلب رياض الأطفال الأهلية و الحكومية تركز على تعليم الأطفال بعض الآيات القرآنية القصيرة و اركان الإسلام لفظاً فقط اما بقية الخبرات اللغوية و العددية سيستخدم لها الوسائل التعليمية مما يعرض الخبرات الدينية للنسيان و بناء على ما تقدم يمكن ان تنبثق مشكلة البحث الحالي

بقياس ( المعلومات الدينية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين و غير الملتحقين  
برياض الأطفال )

#### **اهمية البحث :-**

ان التربية الإسلامية هي العملية التربوية التي سار عليها المسلمون بعد نبيهم محمد صلى الله عليه و سلم في تنشئة اجيالهم و اعدادهم حتى يصبحوا بها رجال الإسلام و الإيمان و الفكر و

العلم و التحذيب و الخلق و سادة العالم و خير امة عرفتها البشرية و اننا بحاجة الى التربية الإسلامية للطفل لأنها من ارقى المناهج التربوية دون منازع نظرا لشموليته و واقعيته من جانب و ملامسته للقواعد القيمة و العقائدية و النفسية من جانب اخر (القائمي , عن موقع الأنترنت) و الدين الإسلامي مجموعة من القواعد و الأحكام التي شرعها الله لعباده باختيارهم الرشيد الحميد الى ما ينفعهم و تصلح به حياتهم و هو نظام الهي يرشد الى الحق في العقيدة و الخير في السلوك و المعاملة (عبد الباقي:١٩٨٠)

و يعد القرآن الكريم الدستور الاول و المصدر الاساس للقواعد و الاحكام التي شرعها الدين الإسلامي التي تنطوي في حقيقتها على اساس و مبادئ تربوية تشكل في مجملها نظاما تربويا مستمدا اصوله من المصدر الهي (دبابنه و محفوظ , ١٩٨٤)

كما تعد سيرة النبي محمد صلى الله عليه و سلم نموذجا و مثالا تربويا فريدا في بناء الإنسان في كل زمان و مكان فقد اولت تربية الرسول الكريم اهتمامها في بناء الإنسان بناء متكاملا و متطورا من جميع الوجوه جماليا و انسانيا و علميا لكي يكون هذا الإنسان ذا شخصية متماسكة و منسجمة ( مردان ١٩٨٣:العدد العاشر)

و تعني التربية الإسلامية بالطفل بوجه خاص اذ تعد رعايته و تربية في السلام حقا للطفل على ولي امره فقد اكدت هذه التربية مراعاة استعدادات الطفل الفطرية و العدل في معاملته و اعتماد الدين اصل الأخلاق و الرفق و العدل في المعاملة و احترامه و ضرورة الترويح و اللعب له فضلا عن ضرورة المدح و التشجيع في معاملته ( دبابنه و محفوظ , ١٩٨٤:ص ١١٧-١١٩ )

و على هذا فان اكساب الطفل المعلومات الدينية منذ الصغر دعامة اساسية في توجيه سلوك الأطفال كما انه

النواة التي ينسج حولها ايمان الشباب ذلك ان الإيمان قوة عاصمة في الدانية دافعه الى المكرمات (عبد الباقي , ١٩٨٠)

فالروضة بوصفها مؤسسة تربوية و اجتماعية تعد حلقة وصل بين الأسرة و المدرسة و هي من اهم و اغصب المراحل التعليمية الأساسية و تحتل مكانة تربوية فعالة في النظام التعليمي المعاصر بوصفها مرحلة الاساس القوي و الأنطلاقة الصائبة و القاعدة الفاعلة في عمليه التعلم

في حقيبتها الذهبية فهي بحق مرحلة الاساس و التمهيد الطبيعي للمرحلة الأبتدائية و الجسر القوي لإيصال الطفل الصغير و هو يتعلم من بيئته المحدودة الى اجواء المدرسة الأبتدائية النظامية بكل فعاليتها و تستهدف رياض الأطفال من هذا تمكين الطفل الذي يتراوح عمرة بين ٣-٦ سنوات من تنمية شخصيته بجوانبها الجسمية و اللغوية و العقلية و الأتماعية و الروحية و القومية و ان اكساب الطفل المعلومات الدينية لا يقتصر على التعليم الديني في الروضة الذي يعتمد على حفظ الآيات القرآنية و الأحاديث النبوية فقط و انما بالقوة الحسنة من جانب المعلمات و الآباء و الأمهات و غيرهم و ضرورة توافر جو صالح في الروضة تسوده الأخلاق الفاضلة و القيم الروحية و تعويده على اتباع السلوك الفاضل و هذا يتطلب استخدام الوسائل التعليمية تعمل على إيصال المعلومات الدينية بشكل مباشر و اننا بحاجة الى تربية الأطفال اسلاميا لأن الطفولة من اهم مراحل النمو النفسي للشخص فهي الحجر الأساس لتكوين شخصية الطفل فاذا تم بناءه بصورة صحيحة و سليمة نتج عنها شخص مثالي و اننا بحاجة الى التربية الإسلامية لأن لها اهداف سامية في بناء جيل مستقل و اقوى. (وزارة التربية، ١٩٩٣: ص٥-٢٠)

### اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على

١- قياس المعلومات الدينية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي من الملتحقين و غير الملتحقين برياض الأطفال

٢- التعرف على دلالة الفروق بين تلاميذ الصف الاول الابتدائي من الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال

### حدود البحث :-

١- حدود بشريه : تلاميذ الصف الأول الأبتدائي من الملتحقين و غير الملتحقين

٢- حدود زمانية : العام الدراسي (2016-2017)

٣- حدود مكانية :المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى

٤- حدود علمية : اختبار المعلومات الدينية

تحديد المصطلحات :-

- ١- المعلومات الدينية : هي تلك المعلومات التي تقوم باعداد المسلم اعدادا كاملا من جميع نواحي في جميع مراحل نموه في الحياة الدنيا و الآخرة في ضوء المبادئ و القيم و طرق التربية التي جاء الإسلام بها (مقداد بالجن , ١٤٠٩هـ:ص ٢٠)
- ٢- الأطفال الملتحقين: هم تلاميذ في عمر ٤-٦ سنوات الذين يسجلون في رياض الأطفال و يداومون فيها (السعدي, ٢٠١٠: العدد العاشر)

الأطفال الملتحقين: هم تلاميذ الصف الأول الابتدائي الذين سبق لهم ان التحقوا برياض الأطفال قبل دخولهم للصف الأول الابتدائي  
(محمد, ١٩٧٥: ص ١٤)

تلاميذ الصف الأول الابتدائي: هم الأطفال المسجلون في الصف الأول الابتدائي و ممن اكملوا السادسة من عمرهم (محمد, ١٩٧٥ : ص ١٤)

٣- الأطفال الغير ملتحقين : هم تلاميذ الصف الأول الابتدائي الذين لم يسبق لهم الألتحاق برياض الأطفال قبل دخولهم للصف الول الابتدائي (محمد, ١٩٧٥ : ص ١٤)

الأطفال الغير ملتحقين : هم الأطفال الذين لا يلتحقون برياض الأطفال و يكون خارجها لحين التحاقهم بالصف الأول الابتدائي (السعدي, ٢٠١٠: العدد العاشر)

٤- رياض الأطفال : مرحلة تربية و تعليمية هادفة اساسها السلم التعليمي المعاصر لها فلسفتها و اهدافها و مناهجها التعليمية و طرائق تدريسية و الوسائل و التقنيات و الأنشطة التعليمية و العابها الهادفة و معلقاتها المؤهلات تربويا و علميا و مهنيا و نفسيا و اكاميا (مردان و اخرون , ٢٠٠٤:ص ١)

الفصل الثاني

اولا:- التربية الاسلامية في المنظور العربي الاسلامي

ان المجتمع بما يحتوي من قيم وعادات ونظم اجتماعيه وعلاقات انسانيه ومعتقدات فكريه هو البوقه التي ينصهر فيها الطفل الوليد فهو ينشأ شيئا فشيئا ويطبع بل طباع التي يتطلبها المجتمع عن مواطنيه لذلك تختلف القيم الاسلاميه في مجتمعنا العربي اختلافا بينيا عن القيم

الثقافات الغربية وذلك لأنها تستمد جذورها من القرآن الكريم وتعاليم الاسلام واللغة العربية والتاريخ الاسلامي والتراث واول ماتؤمن به الثقافه العربية هو الدين وذلك لانه جزء اساسي لاينفصل عن المجتمع فالدين الاسلامي هو منظم للحياه البشريه من كل وجوه وعليه يقوم مجتمعنا عقيدته وشريعته ومن ثم لا تستقيم تربيته الطفل المسلم الا في اطار الدين الاسلامي وتعاليمه , (الطار ١٩٧٠:ص ٦٨)

ويعد الاسلام من اكثر الاديان السماويه عنايه بل طفل فقد شرعت له حقوق تصونه من الجور والظلم وتؤمن له تربيته صالحه ويقول عز وجل في كتابه بسم الله الرحمن الرحيم "ولا تقتلوا اولادكم خشيه املاق نحن نرزقهم واياءكم قتلتم كان خطأ كبيراً" (صدق الله العظيم) (سورة الأسرء)

وما ان يشب الطفل حتى يصبح تربيته من اكبر الواجبات الدينيه والادبيه على والديه وو تربيته جسميا وعقليا وتربيته فكريا وعلميا وتثقيفه ادبيا واجتماعيا ليكتسب منها العادات الفاضله وتغرس في جذوره الاخلاق الكامله فيعلمانه الاسلام

ويسمعه كل مافي الخير وحب الفضيله عن طريق التلقين والتعليم لكل مايغرس فيه حب الاسلام ويحبب اليه الصدق والاستقامه وحب الخير (الخطيب , ١٩٨٢)

ويعد تعليم الطفل الواجبات الدينيه من الامور التربويه المهمه وذلك عن طريق تغذيه روح الطفل الايمان بالله وتغذيه عقله وفكره بالنظر والتامل في مصنوعات الله وتلقينه الالفاظ التي تحببه وتغريه الى الله منذ اول نشاته وتطوين استعداداته وكذلك تربيته على القيام بواجباته الدينيه في المرحله التي يكون فيها مستعدا لذلك جسميا وعقليا (الأهواني, ١٩٥٥)

**التربية الاسلاميه عند الرسول محمد صلى الله عليه وسلم**

ان الطفل يولد دون شك كما يخبرنا رسولنا الاعظم على الفطره تتنازع عوامل الوراثة واستعداداته الجينييه المكتسبه من والديه لتخضع هذه الاستعدادات الوراثيه بعد ذلك لتشكل جديد يراد له ان يتفق وتقاليد وعادات وقيم واتجاهات الوالدين ومجتمعهم الصغير والكبير على حد سواء (العاني, ١٩٨٨)

تربيته الرسول الكريم بسمات متعدده لعل من اهمها السمو في اهدافها والتوازن في بناءها وان القوه المعنويه فيها تحتل الاهميه الكبرى مما كان له الاثر الاكبر في تفوقها وانتصارها وقد اكد

الرسول الكريم ان عباد الله لاخوفا منه ولا ان تكون رغبه في ثوابه ومكافاته لكن العباده الحقه تتجلى في ان يعبد الله للنعم التي اسبغها علينا والطبيعه التي سخرها لنا بحرا وبرا وسماء فالتربيه في الاسلام تهدف الى بناء الانسان بناءا متكاملا متعادلا ومنسجما لكي يكون رائدا في مجتمعه عاملا على النهوض به (المناولي, ١٩٣٨)

### اراء العلماء للتربيه الاسلاميه لدى الطفل

هناك توجد اراء للعلماء عن التربيه الاسلاميه وحاجتها للاطفال ومن العلماء القدماء الذين قاموا بارائهم عن التربيه وبينوا بضرورتها وحاجتها لدى الطفل فمن ابرزهم

اولا: الامام الغزالي: نادى الغزالي بتكوين العادات الحسنه في الطفل الصغير بان نعوذه التبكير في النوم والتبكير عند الاستيقاظ وتشجيعه على المشي والحركه والرياضه والامام الغزالي رساله تروييه من بضع صفحات بعنوان ايها الولد وايها الولد المحب يحمل عنوانها مضامين العلاقه التي يجب ان تربط بين مربي والحكيم وتلميذه وهي عباره عن نصائح يوجهها الغزالي الى تلميذه ردا على السؤال وقد عرض الامام الغزالي اراءه في عشرين نقطه عن التربيه الاسلاميه للطفل مما عرفت بمنهج الامام الغزالي في التربيه الاسلاميه (الاحمد, ١٩٨٢: ص ١٢٨-١٣٠)

### ومن اهم هذه النقاط:

- أ- معاونه الطفل على ارساء قواعد الاخلاق الحميده في نفسه
- ب- تنميه الصفات الحسنه كالصدق والاخلاص وارضاء الله في السر والعلانيه
- ج- الاعتدال في الكلام والجواب على قدر السؤال
- د- مراعاة اداب الطعام
- هـ- تجاهل اخطاء الطفل في اول مره ومعاقبته سرا في المره الثانيه والحفاظ على كرامه الطفل ومشاعره
- و- تنميه ادراكه الحسي والعاطفي والعقلي

ثانيا :ابن سينا :ولايعتبر الغزالي رائد تربيوي من الاوائل ومنهم الشهره الكبيره التي استحقها بجداره فقبل الغزالي سطح نجم عدد من ابناء الامه وان بلغه الغزالي في هذا المضمار ومن هؤلاء الذين اثروا التراث الاسلامي التربيوي للامه ابن سينا الذي اعتبر ان تربيه الطفل وتعوده الخصال الحميده هي اول خطوه في بناء الانسان السوي وذلك استباقا لترسيخ العادات القبيحه

التي يصعب التخلص منها اذا اعتادها وتمكنت من نفسه وهو يرى انه اذا اضطر المربي الى العقوبة وجب ان يحتاط كل الحيطه ويتخذ الحكمة في تحديدها وقد نصح الا يعامل المعاقب بالشده والعنف في بدء باللين واللفظ ويستعمل معه الترغيب احيانا والقوه لاتستخدم الا في الامر وبعده ان يستعصي جميع وسائل منها التخويف والتوبيخ والتانيب وبمعنى هذا انه يجب ان يعامل كل طفل على حده ويعالج كل داء بما يصلح من دواء . (المؤتمر الدولي, ١٩٩٠: ص ٣٩٩)

**ثالثا:** ابن القيم الجوزيه: فقد اعتنى بتربيته الاطفال اعتناء خاصا وخص الطفل بكتابه تحفه المودود باحكام المولود حوى كثيرا من اللمحات التربويه التي تتسق في مضمونها مع مسار التربيه البنائيه في الاسلام فهو يرى انه مما يحتاج اليه الطفل غايه الاحتياج والاعتناء بامر خلقه فانه ينشأ على ما عوده المربي في صغره من حرد وغضب ولجاج وعجله وخفه مع هواه فيصعب عليه في الكبر تلافي ذلك وتصي هذه الاخلاق صفات وهيئات راسخه له فلو تحرز منها غايه الاحراز فضحته ولا بد يوما ما ولهذا نجد اكثر الناس منحرفه اخلاقهم وذلك من قبل التربيه التي ينشأ عليها وكذلك يجب ان يتجنب الصبي مجالس اللهو والغناء والفحش ومنطق السوء فانه اذا علق بسمعه عسر عليه مفارقتة في الكبر . (الأرناؤود, ١٩٧١: ص ٢٤٠-٢٤١)

**رابعا:** ابن مسكويه: وضع ابن مسكويه اراءه في التثريه الاسلاميه في كابه تهذيب الاخلاق وتطهير الاخلاق رسم فيها الملامح الاساسيه للتثريه ويلاحظ ابن مسكويه ان اول ما ينبغي ان تغرس في الصبي ويستدل به عقله الحياء فانه يدل على انه قد احسن القبيح ومن احساسه به وهو يحذره ويتجنبه ويخاف ان يظهر منه او فيه فاذا نظرت الى الصبي فوجدته مستحيا بطرفه للارض غير وقاح الوجه ولا محقق اليك فهو اول دليل نجابته والشاهد لك على نفسه قد احست بل جميل والقبيح ان حياءه انحصار نفسه خوفا من قبيح يظهر منه وهذا ليس بشئ اكثر من ايثار الجميل والهرب من القبيح بل تميز والعقل . (ابن مسكويه, ص ٦٨-٧٥)

**خامسا:** ابن خلدون: كان لابن خلدون اراء تربويه عامه في التعليم وفي التثريه الدينيه خاصه فقد اكد على ضروريه تعليم الطفل الامور الدينيه والعباده على ان يتم التعليم بشكل تدريجي ويبدئ من معرفه الطفل لكلمه الشهاده ثم الاصعب فالاصعب بحسب مستواه العمري والعقلي . وقد اكد على اهميه التكرار في تعليم الطفل حفظ القران الكريم والاحاديث النبويه الشريفه

وضرويه استعمال الامثله الحسيه وان يكون للطفل المتعلم مستعدا عقليا لتقبل العلم وحتى لا ينصرف عن تعليمهم

(ابن خلدون, ١٩٩١ ص ٣١٢)

### **اكتساب الطفل المعلومات الدينيه**

لايصال الطفل الى العقيدة الدينيه بالاستدلال المنطقي او بفحص الوقائع التي ترد اليه عن طريق حواسه وانما يتمثل من افكار واحكام ومشاعر عن طريق والديه واهله ولاشك ان الطفل يمتص كثيرا من مشاعر والديه نحو الاشياء والاشخاص فيشعر نحوها بالشعور نفسه ومما يسري على خبرات الطفل عامه يسري ايضا على خبراته الدينيه (عثمان, ١٩٧٠)

لكن الطفل بحكم طبيعته تفكيره حسي لايفهم من الامور الدين الا ماكان واقعيًا ومحسوسا يخاطب ادراكه الحسي فهو لايدرك المعنويات من خير وشر وفضيله ورضيله وذنب ومغفره فهو يفسر مايسمع في ضوء مايعرف كما يفسر في ضوء ما يحسه ويشعر به (السيد , ١٩٥١)

### **مجالات التربيه الاسلاميه للطفل**

تربيه الطفل اما ان تكون لحفظ دينه وذلك بتربيته على العقيدة السليمه والايمان الراسخ والعباده الخالصه والاخلاق الفاضله واما ان تكون لحفظ جسده وعقله وذلك عن طريق تربيته على العادات الصحيحه السليمه والتغذيه المفيده والعادات الاجتماعيه الحسنه والتفكير العلمي السليم والفهم الصحيح للعواطف والاحاسيس والمشاعر النفسيه باستقراء نصوص الشرع وما كتبه السابقون واللاحقون في مجال التربيه من علماء المسلمين يتضح بها عندنا بان في الاسلام مجالات لتربيه الطفل :

**اولا: التربيه الايمانيه:** ويقصد بها ربط الطفل منذتعاها باصول الايمان وتعيده منذ تفهمه اركان الاسلام وتعليمه من حين تميزه مبادئ الشريعة ويشمل التربيه الايمانيه ذاته نوعين من التربيه هي التربيه العقائديه والتربيه العباديه . (الناصح, ١٩٨١:ص١٤٧) أ:**التربيه العقائديه:** هي كل مالبت عن طريق الخبر الصادق من الحقائق الايمانيه والامور الغيبيه كالايمان بالله وملائكته وكتبه ورسلهوعذاب القبر ويوم الحساب والجنه والنار وسائر المغيبات ( ابو الرموز,ص ٥٠)

فعلى المرين ان يعلموا الطفل العقيدة السليمة ويغرسو فيها الاصول الصحيحة للعقيدة بالتدرج ليقاوم اثر الشيطان فيه وتثبيت اعتقاد بالله الواحد الاحد وترسيخ حب الله تعالى وترسيخ حب النبي محمد صلى الله عليه وسلم وحب ال بيته ودليل ذلك ما اخرج الطبراني عن على رضي الله عنه ان النبي محمد صلى الله عليه وسلم قال ادبوا اولادكم على ثلاث خصال حب نبيكم وحب ال بيته وحب القران ( السيوطي, ٢٠٠٣:ص ٥٧)

وتربيته الطفل على وجود الملائكة وتوضيح صفاتهم وما يفعلون عنه وتعليمه بان لهم وظيفة مثل وظيفة الناس فمنهم ملك يكتب الحسنات و اخر للسينات و اخر للموت و اخر للمطر وغيره (الزهيري, ص ٣٠)

وغرس الايمان للطفل بجميع الكتب السماوية المنزله على رسله الكرام ليبلغوا دينه وشرعه الى عباده وذلك حتى يكتمل ايمان الطفل وتصفح عقيدته (الجبار, ١٩٩٧:ص ٢٣٤) وغرس التصديق الجازم في نفوس الاطفال بالرسل عليهم السلام باذن الله سبحانه وتعالى ارسل الرسل المبشرين بالجنه لمن يطيع اوامر الله ومنذرين بالنار لمن يعصي الله وغرس اليقين القاطع في قلوب الاطفال باليوم الاخر بانه النهايه الدنيويه وبدايه الحياه الاخروييه الذي جعل الله للحساب والثواب والعقاب وكذلك تربيته الطفل بان الدنيا فانيه وهي دار اختبار وابتلاء وان الاخره باقيه وهي دار يرجع اليها الناس جميعا. و تربية الطفل على الايمان بالقدر خيره و شره وذلك عن طريق خطوط عريضة مثل القول له خلق العباد كلهم على الفطرة فهو عالم بما سوف يكونون عليه من الهدى و الضلالة و الانسان مخير و ليس مسير و كل ما يحدث و سوف يحدث باذن الله و مشيئته (الناصح: ص ٢٥٢)

**ب:التربية العبادية:** هي كل العبادات البدنية و الماليه كالصلاة و الصوم و الزكاة و الحج من استطاع اليه سبيلا و ان الايمان و العبادة وجهان لعملة العقيدة التي يدفعها العبد ليحوز مرضاة ربه عز وجل و الطفل حتى سن البلوغ غير مطالب باداء العبادات وجوبا بل يؤديها على سبيل الاعتياد و التدريب فيسهل عليه اداء العبادات عند بلوغه و قد ذكر واضحا راتب عدنان ابو الرموز في كتابه ( تربية الطفل في الاسلام ) ان الطفوله ليست مرحلة تكليف و انما هي مرحلة الاعداد و التدريب للوصول الى مرحلة التكليف عند البلوغ ( ابو الرموز: ص ٨٠)

اما عن اول ما يفعله الطفل في بناء الجانب العبادي في شخصيته هي الصلاة هي اقوال و افعال مفتحة بالتكبير و مختتمة بالتسليم بشرائط مخصوصة قال تعالى ( و امر اهلك بالصلاة و اصطر عليها ) فعلى المربين ان يبدؤا في بدايه وعي الطفل و ادراكاته بتعليم اركان الصلاة و واجباتها (عبد الرحمن:ص ١٢١)

**ج:التربيه الخلقية:** و هي من اهم التربويات بعد التربيه الايمانية و يقصد بها مجموعة المبادئ الخلقية و الفضائل السلوكية و الوجدانية التي يجب ان يتلقنها الطفل و يكتسبها و يعتاد عليها منذ تمييزه و تعقله الى ان يصبح مكلفا

ان الفضائل الخلقية و السلوكية و الوجدانية هي ثمرة من ثمرات الايمان الراسخ و التنشئة الدينية الصحيحة و عندما تكون تربية الطفل بعيدة عن العقيدة الاسلامية و مجردة من التوجيه الديني و الصلح بالله عز وجل فان الطفل يترعرع على الفسوق و الانحلال فالجانب الخلقى لا ينفصل عن الجانب الروحي والعبادي وافضل طريق للوصول الى مكارم الاخلاق هو طريق الرسول محمد صلى الله عليه وسلم والذي خاطبه تعالى وانك لعلى خلق عظيم

وللاخلاق صلح وثيقه و متينه بالدين حيث يقول الفيلسوف كانت لوجود للاخلاق دون اعتقادات ثلاثه وجود الاله و خلود الروح والحساب بعد الموت وقال الزعيم الهندي المعروف بغاوندي ان الدين ومكارم الاخلاق هما شئ واحد لا يقبلان الانفصال ولا يفترق بعضهم عن بعض فهما وحده لا تتجزا ان الدين كالروح للاخلاق والاخلاق كالجو للروح وبعبارة اخرى الدين يغذي الاخلاق وينميها وينعشها . (الناصح:ص ١٦٧)

#### **دور معلمات رياض الاطفال في التربيه الدينيه الاسلاميه للطفل**

**اولا:** ان ينشؤوا اطفال منذ الصغر على الصدق والامانه والاستقامه والايثار واحترام الكبير و اكرام الضيف والاحسان الى الجار

**ثانيا:** ان ينزهوا السنه الاطفال من السباب والشتائم والكلمات النابيه

**ثالثا:** ان يرفعوهم عن دنايا الامور وسفاسف العادات وقبائح الاخلاق

**رابعا:** ان يتم تعويدهم على مشاعر انسانيه كريمه واحساسات عاطفيه نبيله

**خامسا:** ان يتم تحذيرهم من التشبه والتقليد الاعمى والاستفراق في التمتع واستماع الموسيقى الخليع وتشبه النساء بالرجال والرجال بالنساء والتبرج والاختلاط والنظر الى المحرمات (العلوان:ص ١٨٢-١٨٧)

### **الدراسات السابقة**

#### **١- دراسة المرشدي ( ١٩٩٨ ) تطور فهم الاسلام عند الاطفال محافظة بغداد**

استهدفت الدراسة تطور فهم الاسلام عند الاطفال محافظة بغداد تكونت عينة البحث من ١٦٠ طفلا بواقع ٨٠ طفل من الريف و ٨٠ طفل من المدينة موزعين بالتساوي بحسب الجنس تم اختيارهم عشوائيا من المدارس الابتدائية وقد اعتمد الباحث في دراسته اسلوب المقابلة بالطريقة العبادية الفردية التي اوجدها العالم **جان بياجيه** في بحوثه الخاصة بعلم النفس الطفل كما اعتمد طريقة الكنت في دراسته لتطور مفهوم الدين عند الطفل و ذلك في استخدام اسلوب الأسئلة الدينية التي تتعلق بالمفاهيم و المشاعر الدينية و نظرا لاحتمالية التباين الحضاري و ما يتولد من قيم و نظم للواقعية و قواعد للتشكيل السلوك و ضبطه فقد عمد الباحث الى تحويل محتوى الأسئلة الدينية الى صيغة تلائم الحضارة العربية الإسلامية و المفاهيم و القيم الخلقية و العقائد الإسلامية و قد احتوت الأسئلة فكرتين فكرة الاسلام و فكرة الله و وضع لكل فكرة مجموعة من الأسئلة تعبر عن بعض المفاهيم الدينية الإسلامية التي تتطلب من الطفل اعطاء رأي فيها . (المرشدي,١٩٩٨)

#### **٢- دراسة عكلة : ( ١٩٨٤ ) نمو مفهوم العدالة و علاقته بدرجات التربية الدينية و العمر و**

#### **الجنس و السكن و المستوى الاقتصادي للأسرة لدى الأطفال العراقيين**

استهدفت الدراسة تعرف المسار التطوري لمفهوم العدالة لدى الأطفال و علاقته بالعمر و الجنس السكن و المستوى الاقتصادي للأسرة تكونت عينة البحث من ٦٠ طفلا موزعين بالتساوي حسب الجنس باعمار ( ٦-٩-١٢ ) تم اختيارهم من المدارس الابتدائية بمدينه بغداد تم تطبيق مفهوم العدالة و مقياسه **لدامون المكيف** على البيئة العراقية و اعتمد الباحث لذلك قصة تم تعديلها و تكيفها للبيئة العراقية كما تم اعتماد درجات الدرس التربية الدينية معيارا للمعلومات الدينية فضلا عن اعتماد متوسط تحصيل التلاميذ في امتحان نصف السنه معيارا

لمستوى التحصيل الدراسي كل بحسب المواد الدراسية التي يدرسها في ذلك العام و استخدم الباحث اسلوب المقابلة الفردية بين الطفل و الباحث في غرفة خاصة و بعد خلق الجو المناسب تقص على الطفل قصة و توجه له الأسئلة و كان متوسط زمن المقابلة ( ٢٠ دقيقة ) و بعد تصحيح الأجابات و حساب النسب المئوية و قياس ثبات التصحيح استخراج معامل الاتفاق بين الباحث و مصحح اثار و كان ( ٠.٩٠ ) و اظهرت النتائج باستخدام تحليل التباين من الدرجة الثالثة ان الأطفال بعمر ٩ سنوات توزعوا على المستويات العمرية الثلاثة ( ٤ و ٥ و ٦ ) اما الأطفال بعمر ١٢ سنة فقد احتلوا المستوى السادس كما وجد ان عاملي العمر و موقع السكن مرتبطان ايجابيا و بدلالة معنوية مع مستوى مفهوم العدالة و لم تظهر فروق على مستوى الجنس و دخل الأسرة (عكلة، ١٩٨٤: ص ٦-١٣٠)

**دراسة الكنت ١٩٦٢ . المراحل التطورية لفهم الأطفال الديني**  
اجرى الكنت دراسة ثانية على الأطفال في المجتمع الطبقة المتوسطة اخرى استهدفت معرفة فيما اذا كانت هناك نتائج متشابهة لنتائج دراسته السابقة و كانت العينه مكونة من ( ١٠٠ ) طفل و طفلة موزعين بالتساوي بحسب الجنس و استخدم فيها الاسئلة الدينية نفسها التي اعتمد عليها في دراسته السابقة و التي تعبر عن بعض المفاهيم الدينية كما تم استخدام اسلوب المقابلة نفسه و بعد معالجة البيانات باستخدام النسبة المئوية و المتوسطات و انحرافاتها اظهرت النتائج ان الأطفال كال لديهم مفهوم غامض عن معنى الدين

### **الفصل الثالث**

#### **منهجية البحث و اجراءته**

#### **منهجية البحث**

استخدم البحث منهج البحث الوصفي الذي يؤكد على السبب و النتيجة او الحاله او المقارنة او الدراسات التنبئية ( فاندالين: ١٩٨٦: ص ٣٣٥-٣٣٩ )  
و يعد منهج البحث الوصفي من مناهج البحث العلمي اذا لا يقف عند حدود وصف الظاهرة بل تحليلها و تفسيرها و استخلاصها نتائج ذات مغزى تؤدي الى تقدم المعرفة, سيما في العلوم

السلوكية و الظواهر الاجتماعية و النفسية و التحصيل الأكاديمي (الزوبعي والغنام, ١٩٨١: ص ٧٠)

#### **مجتمع البحث:**

يتألف مجتمع البحث الحالي من تلاميذ الصف الاول الابتدائي (ذكور- اناث ) في المدارس الحكومية في مدينة بغداد / الرصافة الاولى للعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ ممن سبق لهم الالتحاق برياض الاطفال وقرانهم الدين لم يسبق لهم الالتحاق بالرياض البالغ عددهم ( ٣٧٧ ) تلميذ وتلميذة بواقع (٢٧٥) ذكور و (١٠٢) تلميذة يتوزعون على (٢٢) مدرسة ابتدائية

#### **عينة البحث:**

يعتمد اختيار العينة على المساواة بين الاحتمالات الاختيار لكل فرد من افراد المجتمع الصلي و لمنع الباحث من جعل النتائج منحيزة (جابر, ١٩٧٣: ص ٢٣٧)

#### **عينة البحث هم التلاميذ**

تكونت عينة البحث من ٥٠ طفلا تلميذ و تلميذة من تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين و الغير ملتحقين برياض الأطفال الذين اختيروا بالطريقة العشوائية من مدرسة واحدة (مدرسة مايس الابتدائية المختلطة ) يتوافر فيها تلاميذ ملتحقين و غير ملتحقين برياض الأطفال

#### **اداة البحث :**

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي تبينت الباحثة اداة لقياس المعلومات الدينية (الصاوي ٢٠١٢) وطبقتها على اطفال الصف الأول الابتدائي الملتحقين و غير الملتحقين برياض الأطفال و بناء على موافقتهم على اختبار المعلومات الدينية يتكون من ٢٢ فقرة تمثل كل فقرة هدفا سلوكيا و قد صفت هذه الفقرات على شكل اسئلة , تقوم الباحثة بسؤال كل طفل شفها على انفراد و وضعت للفقرات بديلين للأجابة عليها ( نعم, كلا ) تعطى لها درجات ( ١ , صفر ) بالنتالي جرى التحقق من صدق المحتوى للفقرات من خلال عرضها على مجموعه من المتخصصين في التربية و تحققت الباحثة من الخصائص السيكمترية للفقرات من خلال معامل تمييزها و صعوبتها

**مفتاح التصحيح:**

تم تصحيح استجابات التلاميذ لاستخراج الدرجة الكلية للتلميذ في اختبار المعلومات الدينية ففي حالة اجابة التلاميذ على فقرة الأجابة الصحيحة تعطى له درجة واحدة و في حال اجابة التلميذ اجابة خاطئة تعطى له صفرا و استخرجت الدرجة الكلية للاختبار بعد اجراء التلميذ و الصعوبة بجمع درجات الأختبار لكل تلميذ و بذلك فالدرجة الكلية للاختبار هي ( ٣٢ ) و ادنى درجة (صفر)

**الصدق:**

يعرف ادجارتون (Edgerton). الصدق بأنه المدى الذي تكون به أداة القياس مفيدة لهدف معين (الجلبي، ٢٠٠٥: ٨٥). والاختبار الصادق هو الذي يقيس فعلا الغرض الذي وضع لأجله (الزوبعي وآخرون، ١٩٨٧: ٥١) ويعد الصدق الظاهري احد أنواع الصدق والذي استعمل في هذه الدراسة. (الصدق الظاهري)، فالصدق الظاهري تم استخراجها من خلال عرضه بصورته الاولية على مجموعة من المتخصصين في رياض الأطفال والعلوم التربوية والنفسية \*واستخدمت الباحثة النسبة المئوية المطلوبة في تحليل آراء الخبراء . فلوحظ أن جميع الفقرات حصلت على موافقة جميع المحكمين وبدرجة موافقة.

**الثبات**

اعادة الاختبار:- تستخدم هذه الطريقة لقياس الاتساق الخارجي ويسمى معامل الثبات بمعامل الاستقرار، أي استقرار نتائج الاختبار من خلال المدة بين التطبيق الأول والثاني (عودة، ١٩٩٣: ١٩٥) ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق على عينة من أطفال الصف الاول الابتدائي البالغ عددهم (50) تلميذ وتلميذه وتم اختيارهم بطريقة عشوائية. وبفاصل زمني ١٤ يوما على التطبيق الأول وتحت ظروف متشابهة لظروف التطبيق الأول، قامت الباحثة بإعادة التطبيق وقد تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول و الثاني كان (٠,٧٩)

عرض النتائج وتفسيرها

١:- للتحقيق من هدف البحث بغية قياسه، تم استخدام الاختبار التائي (T-Test) لمعرفة دلالة الفروق.

**الهدف الاول:** قياس المعلومات الدينية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي من الملتحقين وغير الملتحقين في رياض الاطفال عند مستوى دلالة ٠,٠٥. تبعاً لفرضيات البحث، فقد عولجت البيانات إحصائياً وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) فتكوّن من (٥٠) تلميذ وتلميذة في الصف الاول الابتدائي، إذ أظهرت التحليلات الإحصائية ان مستوى الدرجات لديهم ١٧.٧٦ والانحراف المعياري (٣, ٣٠)، والوسط الفرضي ١١ وتبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت ( ١٤.٥٠ ) وهي اكبر من الجدولية البالغة ( ٢ ) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني ان عينة البحث لديهم مستوى من المعلومات الدينية

٢-**الهدف الثاني.** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط درجات اختبار المعلومات الدينية بين الأطفال الملتحقين وغير الملتحقين في رياض الاطفال عند مستوى دلالة ٠,٠٥. تبعاً لفرضيات البحث، فقد عولجت البيانات إحصائياً وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) فتكوّن من (٥٠) تلميذ وتلميذة في الصف الاول الابتدائي، إذ أظهرت التحليلات الإحصائية للأوساط الحسابية للتلاميذ الملتحقين أن الوسط الحسابي لهم ( ٩٢, ١٨) والانحراف المعياري (2, 253)، في حين بلغت درجة الوسط الحسابي للتلاميذ الغير ملتحقين ( 44 , 16) والانحراف المعياري (3,73) وتبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت ( ١٣٦ . ٠ ) وهي اقل من الجدولية البالغة ( ٢ ) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

المتغير	العينه	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
الملتحقين	٢٥	١٨,٩٢	٢, ٢٥٣	٠, ١٦٣	٢	٠,٠٥
غير الملتحقين	٢٥	١٦,٤٤	٣,٧٣	٠,١٣٦	٢	٠,٠٥

### تفسير النتائج

وبالرجوع إلى نتائج البحث نلاحظ أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية للتلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين ويمكن عزو هذه النتيجة الى العوامل الاتية بان الأطفال في مرحله الأول الأبتدائي قد اكتسبوا المعلومات الدينية خلال فترة الدراسة في مادة الترييه الإسلامية و ان الباحثة طبقت المقياس على الأطفال في النصف الثاني من السنه الدراسيّه مما زودهم بالمعلومات الدينية كذلك من العوامل التي تعزو الى عدم وجود فروق بين التلاميذ الملتحقين و غير الملتحقين برياض الأطفال الحصول على المعلومات الدينية يكون قد اكتسبوها من الوالدين او الأسرة

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث الحالي، توصلت الباحثة :

الى انه لا توجد فروق بين الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال.

### التوصيات

١- ضرورة اهتمام الوالدين والمعلمات بالمعلومات الدينية لأطفالهم من خلال توفير بيئة غنية بالمتنيرات البصرية

٢- توفير المتنيرات الصورية في الروضة ومناقشة الأطفال حول هذه المتنيرات. ٣.

تشجيع الطفل في الروضة والبيت على التعبير عن أفكاره ومشاعره اتجاه دينه

### المقترحات

- ١- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على مراحل دراسية مختلفة
- ٢- إجراء دراسة مماثلة عن المعلومات الدينية وعلاقتها ببعض المتغيرات (التحصيل الدراسي للوالدين، البيئة الثقافية).
- ٣- دراسة مقارنة في المعلومات الدينية بين اطفال الرياض الحكومية والاهلية

### المصادر

- ١- عبد الباقي, زيدان ( ١٩٨٠ ) : الأسرة و الطفولة , مكتبة النهضة المصرية, القاهرة
- ٢- دبابنه, ميشيل و محفوظ و نبيل(١٩٨٤) : سايكولوجية الطفولة, دار المستقبل للنشر و التوزيع, الأردن
- ٣- مردان, نجم الدين علي(١٩٨٣) : لمحات تربوية و نفسية في طفولة الرسول , مجلة رساله الخليج العربي, الرياض, العدد ١٤٣٩.
- ٤- دبابنه, ميشيل و محفوظ و نبيل(١٩٨٤) : سايكولوجية الطفولة, دار المستقبل للنشر و التوزيع, الأردن : ص ١١٧-١١٩
- ٥- مقداد بالجن, ١٤٠٩ هـ , ص ٢٠
- ٦- الخطيب, عبد الغني (١٩٨٢) : الطفل المثالي في الإسلام نشأته- رعايته- احكامه, المكتب الإسلامي للطباعة و النشر, دمشق
- ٧- د.علي القائمى , تربية الطفل دينيا و اخلاقيا , عن موقع [www.tarbya.net](http://www.tarbya.net)
- ٨- الأهواني, احمد فؤاد ( ١٩٥٥ ) : التربية الإسلامية, دار احياء الكتب العربية, القاهرة
- ٩- العاني, نزار (١٩٨٨) : نحو مستقبل ثقافي افضل للطفل العربي, المجلس العربي للطفولة و التنمية, القاهرة
- ١٠- المناوي, فيض القدير ( ١٩٣٨ ) : شرح الجامع الصغير, مطبعة المكتبة التجارية الكبرى, القاهرة
- ١١- الصالح, د.محمد بن احمد, الطفل في الشريعة الإسلامية, مطبعة الفرزدق التجارية, ص

- ١٢- لطفى بركات احمد ( ١٩٨٢ ) : في الفكر التربوي الإسلامي, ص ١٢٨-١٣٠
- ١٣- ابن القيم الجوزية, تحفة المودود باحكام المولود, مكتبة دار الأحسان, ص ٢٤٠-٢٤١
- ١٤- ابن مسكوبه, تهذيب الأخلاق و تطهير الأعراق, مكتبة الحياه للنشر و التوزيع, بيروت  
ص ٦٨ - ٧٥
- ١٥- متولي, فؤاد بسيوني ( ١٩٩٠ ) : التربية و مشكلة الأمومة و الطفول, دار المعرفة  
الجامعية, الإسكندرية, ص ٣٨
- ١٦- عثمان, عبد الكريم ( ١٩٧٠ ) : التربية و طرق التدريس, جدة
- ١٧- السيد, فؤاد البهي ( ١٩٥١ ) : النمو النفسي في الطفولة الى الشيخوخة, دار الفكر  
العربي الأول, مطبعة جامعة بغداد, بغداد
- ١٨- ابو الموز, سيما راتب عدنان, تربية لطفل في الإسلام, المكتبة الألكترونية, اطفال الخليج  
ص ٥٠
- ١٩- السيوطي, الفتح الكبير في ضم الزيادة الى الجامع الصغير ( ٢٠٠٣ ) بيروت , ص ٥٧
- ٢٠- سهام مهدي جبار, الطفل في الشريعة الإسلامية ( ١٩٩٧ ) : المكتبة العصرية, ص  
٢٣٤
- ٢١- العلوان, عبد الله الناصح, و سهام مهدي جبار, تربية الطفل في الإسلام و الطفل في  
الشريعة الإسلامية و منهج التربية النبوية , المرجع السابق, ص ٢٥٢
- ٢٢- الخالد عبد الرحمن, تربية الأبناء و البنات في ضوء القران و السنة, ص ١٢١
- ٢٣- القران الكريم, سورة القلم, ص ٤
- ٢٤- المرشدي, عماد حسين ( ١٩٩٨ ) : تطور فهم الإسلام عند الأطفال, محافظة بغداد,  
رساله ماجستير, كلية التربية, جامعه بغداد
- ٢٥- عكله, علي جاسم, ( ١٩٨٤ ) : نحو مفهوم العدالة و علاقته بدرجات التربية الدينية و  
العمر و الجنس و المستوى الأقتصادي للأسر تلى الأطفال العراقيين, اطروحة دكتوراه منشورة,  
مطابع الجامعة الأمريكية
- ٢٦- الزوبعي, ابراهيم عبد الجليل و الغنّام, و محمد احمد ( ١٩٨١ ) : مناهج البحث في  
التربية في ج ١ , جامعه بغداد كلية التربية , مطبعة جامعه بغداد

- ٢٧- الجابر, عبد الحميد ( ١٩٧٣ ) : مناهج البحث في التربية و علم النفس , ط١ , دار النهضة العربية, مصر
- ٢٨- الأمام, مصطفى و اخرون ( ١٩٩٢ ) : الارشاد النفسي و التوجيه التربوي, دار الحكمة للطباعة, البصرة
- ٢٩- فان دالين ديوبولد و اخرون ( ١٩٨٦ ) : مناهج البحث في التربية و علم النفس, ط٢ , ترجمه محمد نبيل نوفل و سليمان الخضري و طلعت منصور, مكتبة انجلو المصرية, القاهرة
- ٣٠- رند الصاوي , رساله ماجستير فاعليه المعلومات والخبرات الدينيه في تنميه الوازع الديني والسلوك الاخلاقي لدى اطفال الروضه:٢٠١٢, مصر, القاهرة.
- ٣١- المؤتمر الدولي, مجموعه الباحثين, ١٩٩٠, ص ٣٩٩
- ٣٢-وزارة التربية , ١٩٩٣ , ص ٥-٢٠
- ٣٣- الأرنأؤود , ١٩٧١, تحفة المودود باحكام المولود,دمشق, مكتبة دار الأحسان, ص ٢٤٠-٢٤١
- ٣٤- القنوجي,صديق حسن خان ٢٠٠٣:نيل المرام لتفسير آيات و احكام , بيروت دار الكتب العلمية ,ج ١ و ص ٣٧٥
- ٣٥-الزهيري ,شريف عبد العزيز,بناء مستقبل الامه :ص٣٠
- ٣٦- السعدي ,عماد توفيق,طرق تعلم القراءه والكتابه, دار الامل لنشر والتوزيع عمان
- ٣٧-محمد,:حامد ابراهيم : ١٩٧٥,سلسله كتب طرائق تدريس ,دار النهضة العربيه , القاهرة.

ملحق - ١ -

استبانة اراء الخبراء في الاختبار بصيغته الاولية

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم رياض الأطفال

استبانة اراء الخبراء حول صلاحية المعلومات الدينية لدى أطفال الأول الأبتدائي من ملتحقين و غير ملتحقين برياض الأطفال

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثان اجراء دراستهما الموسومة ب(المعلومات الدينية لدى أطفال الأول الأبتدائي الملتحقين و غير الملتحقين برياض الأطفال ) و قد اعتمدت الباحثتان مقياس (المعلومات الدينية لرنـد الصاوي سنة ٢٠١٢) و نظرا لما تتمتعون به من خبرة و درايه علمية لتقرير مدى صلاحية فقرات المقياس و ملاءمتها و تعديل ما ترونه مناسبا.  
تقبلوا شكر الباحثة و امتنانها.....

الباحثتان

الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب



أبواب الإستئذان

قبل أن تدخل على أحد أسلم عليه أولاً ثم استأذن فاقول السلام عليكم أدخل؟

استأذن ثلاث مرات ولا أزيد فإن أذن لي بالدخول أدخل وإن لم يؤذن لي أرجع مسروراً غير غصبان

أطرق الباب برفق ولا أدفه دفاً عنيفاً ولا أقف في مواجهة الباب

بيل عن يمينه أو يساره

33

أبواب الأخوة

من حقوق المسلم على أخيه

أعوذ إذا مرض و ادعوا له بالشفاء و أشفته إذا عطس

أسلم على ما حبي إذا لغته و أمافحه

أجيب دعوته و أبر قسمه و أقدم له التمشيح و أتبره إن كان مظلوماً و أشفعه من الظلم إن كان ظالماً

أحب له ما أحب لنفسه و أكره له ما أكره لنفسه

7



ملحق - ٢ -

استبانة جمع بيانات و تسجيل استجابة الطفل على اختبار المعلومات الدينية بصيغته النهائي

اسم الطفل.....

الجنس/ ذكر ( ) انثى ( )

اسم المدرسة ..... هل الطفل كان ملتحق بالروضة / نعم ( ) كلا ( )

تاريخ التطبيق.....

الأجابة

رقم السؤال

نعم	كلا	
		اولا: اداب بر الوالدين
		١- اجلس امام ابي و امي بادب و احترام
		٢- استأذن قبل الدخول على ابي و امي في الغرفة
		٣- اساعد امي في اعمال المنزل
		٤- احرص دائما على ارضاءهما و عدم اغضابهما
		٥- لا اخرج الا باذنهما
		ثانيا: اداب المسجد
		١- ادخل المسجد و اقول بسم الله و الصلاة و السلام على رسول الله
		٢- اصلي ركعتين
		ثالثا : اداب الأستاذان
		١- قبل ان ادخل على احد اسلم عليه اولا ثم استأذن
		٢- اطرق الباب برفق و لا ادقه دقا عنيفا
		رابعاً: اداب النوم
		١- ارتدي ملابس النوم
		٢- استيقظ مبكرا
		خامسا : اداب الطعام
		١- لا اكل بسرعة و لا اكثر من الطعام
		٢- لا انفخ في الطعام او الشراب الساخن

## أشراقات تنموية ... مجلة علمية محكمة ... العدد الثاني عشر

		سادسا : آداب المرض
		١- اذا علمت بمرض احد اسارع بزيارته و لا اطليل الجلوس عنده
		سابعا : آداب الأخوة
		١- احب لصديقي و اخي ما احب لنفسي و اكره له ما اكره لنفسي
		٢- اقدم له النصيحة اذا اخطأ
		٣- ازوره اذا مرض و ادعوا له بالشفاء العاجل
		ثامنا: آداب الجوار
		١- اساعده اذا احتاج المساعدة
		٢- اقدم له ما تصنع امي من طعام اذا امكن
		تاسعا : آداب السلام
		١- عندما القى مسلما ابدء بالسلام و ابتسم في وجهه و اصافحه بيدي
		٢- اذا حياني احد فأحييه باحسن منها او ارد بمثلها
		عاشرا: آداب الطريق
		لا اوذي احد بيدي او بلساني

كلية التربية الأساسية

قسم رياض الأطفال

اسماء المحكمين الذين استعانت بهم الباحثة حسب اللقب العلمي

ملحق - ٣ -

ت	الأسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	بشرى حسين علي	أ.م.د	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كليه التربية الأساسية
2	ليلى يوسف كريم	أ.م.د	رياض اطفال	الجامعة المستنصرية/ كليه التربية الأساسية
3	كريم ناصر	أ.م.د	الأدارة التربوية	الجامعة المستنصرية/ كليه التربية الأساسية
4	ايناس محمد مهدي	م.د	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كليه التربية الأساسية
5	فلاح حسن	م.د	قياس و تقويم	الجامعة المستنصرية/ كليه التربية الأساسية

## أشراقات تنموية ... مجلة علمية محكمة ... العدد الثاني عشر

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية	رياض اطفال	م.د	مروج عادل	6
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية	رياض اطفال	م	بيداء عبد السلام	7
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية	رياض اطفال	م.م	شفق محمد صالح	8