

## اساليب رعاية وتأهيل ودمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

أ.م.د. كريم عبد ساجر م.عبد السلام جواد كاظم  
معهد اعداد المدربين التقنيين / الجامعة التقنية الوسطى

الملخص :

يهدف البحث الى التعرف على اساليب رعاية وتأهيل ودمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال الادبيات والمصادر والدراسات السابقة التي اهتمت بذوي الاحتياجات الخاصة ، من اجل تحديد هذه الاساليب التي تمثل الخدمات و التدابير والبرامج التي تساعد في المشاركة الكاملة لذوي الاعاقة والاحتياجات الخاصة في مختلف مجالات الحياة للاندماح في المجتمع دون التمييز ، وخرج البحث بعدد من التوصيات و المقترحات.

Abstract:

The aim of the research is to identify the methods of care, rehabilitation and integration of students with special needs, through literature, sources and previous studies that dealt with people with special needs, in order to identify these methods that represent the services, measures and programs that help the full participation of people with disabilities and special needs in various areas of life To allow the community without discrimination, and the research came out with a number of recommendations and proposals.

مشكلة البحث:

بمرور الزمن تغيرت نظرة المجتمعات لذوي الاعاقة تغيراً كبيراً ففي حين كان ذوو الاعاقة يقتلون أيام الإغريق، حيث نادى أفلاطون بضرورة إقامة مجتمع يخلو من العجزة والمشوهين، ونجد أن حمايتهم بدأت بعد ظهور المسيحية ، ثم جاء الإسلام ليعطي لكل إنسان إنسانيته بغض النظر عن إعاقته ، فنجد المولى عز وجل، يوصي رسوله الكريم (ص) بضرورة المساواة بين الأعمى والبصير ( الشخص ، ١٩٨٧ ، ص ١٨٩ ) .

وفي العصر الحديث، ازداد الاهتمام بمشكلة ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة في دول العالم كافة ، بوصفها مشكلة اجتماعية واقتصادية قبل إن تكون مشكلة إنسانية ، وكبير هذه المشكلة وتأثيرها على كل من الأسرة والمجتمع ، تتابعت الدراسات والبحوث حول الطرق الوقائية اللازمة ، للتقليل من حجمها ، علاوة على الدراسات والبحوث التي أجريت حول مشكلات ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة ، و كيفية وضع الخطط التربوية والتأهيلية الملائمة لقدراتهم لاستغلال إمكاناتهم وقابلياتهم (الشحومي ، 1989 ، ص ١٦).

وقد أثبتت الدراسات النظرية و العملية التي أجريت في ميدان الإعاقة ، قدرة المعاقين على العمل المنتج ، إذا ما وجهت إليهم العناية الخاصة ، وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم ، و معنى ذلك إن للإعاقة تأثيراً كبيراً على سلوك المعاق، ويتضح ذلك من خلال المواقف الاجتماعية المختلفة ، لأن إرادة هؤلاء المعاقين كثيراً ما تضحل من أثر الإصابة بسبب ضعف الذات ، ويبدو ذلك في عجزه عن مراقبة نفسه وتنفيذ القيود العلاجية (الخطيب، 2000، ص ١٢).

تكون الحاجة ملحة الى خدمات التوجيه والارشاد اذا علمنا بوجود طلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في مؤسساتنا التعليمية ، ووفق قانون رعاية ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة ، يتطلب منا العمل لدمج هذه الفئة من الطلبة مع الطلبة العاديين ، وهذا يترتب عليه مجهود اكبر وتوافر مهارات وامكانات اكثر لدى العاملين في المؤسسات التعليمية للتعامل مع هذه الفئة ، وذلك من اجل تحقيق التوافق التام لذوي الاحتياجات الخاصة في كافة الجوانب ، وتنمية مفهوم ايجابي لذواتهم وامكاناتهم وقدراتهم واستعداداتهم مع الاستفادة في استغلال ما لديهم من قدرات وامكانات واستعدادات الى أقصى درجة ممكنة لتحقيق النمو السوي لهم (اطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة، ٢٠١٧، موقع الانترنت).

ان دور المؤسسات التعليمية اليوم لم يعد تلقين المعلومات والإعداد للامتحانات ، بل تهيئة الجو المناسب ومواقف التعلم التي تضمن النمو السليم لشخصية الطلبة في المراحل

المختلفة وتجنب ما يعطل هذا النمو وتنمية العلاقات الإنسانية السلسة القائمة على التسامح والمودة والتعاون (سالم، ٢٠١٥، ص ١٣) ، واليوم أصبحت هناك حاجة ماسة الى التوجيه والإرشاد في مؤسساتنا التعليمية وفي أسرنا وفي مؤسساتنا الإنتاجية وفي مجتمعنا لدعم الصحة النفسية لفئات المجتمع كافة.

ان تفعيل دور وحدات الارشاد التربوي في المؤسسات التعليمية لرعاية ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة يعتبر من الامور الاساسية، التي تمكن العمل التربوي والتعليمي من الاستمرارية والارتقاء نحو جودة الاداء ، وذلك حينما تتكامل جهود الارشاد التربوي مع جهود الجانب التعليمي و تتجلى أهمية الإرشاد التربوي بالأمر منها : تشخيص الأوضاع التعليمية والتربوية ودراسة مدى تناسق أجزائها ، النظرة البعيدة الواعية إلى المستقبل ، مساعدة الطلبة على التكيف السليم للأجواء الدراسية ، مساعدة المعلمين والتدريسيين على فهم أكثر لحاجات الطلبة وأساليب التعامل معهم ، التعرف على حاجات الطلبة و تحديد المشكلات التي يعانون منها ، تعريف الطلبة بقدراتهم بهدف استثمارها بشكل امثل، مساعدة الجهات التربوية والتعليمية في تنفيذ القرارات والتعليمات وتقبل الطلبة لها... الخ (الشيبياني، ٢٠١٥، ص ١٦).

ومن اجل العمل وفق قانون رعاية ذوي الاعاقة والاحتياجات الخاصة برعاية وتأهيل ودمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ، يحاول البحث الحالي الاجابة في السؤال الآتي:

ماهي اساليب رعاية وتأهيل ودمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ؟

أهمية البحث:

تبرز أهمية هذا البحث من اهمية ذوي الاحتياجات الخاصة ودورهم في المجتمع ، حيث توصلت جميع الدراسات السابقة الى ان فئة ذوي الاحتياجات الخاصة لهم الدور الكبير والمهم في تحقيق اهداف المجتمع .

وتكمن أهمية البحث الحالي ، بما سيقدمه من اطار نظري و دراسات سابقة و استنتاجات متعددة ، اضافةً الى التوصيات لرعاية وتأهيل ودمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية ، وتمكينهم من مواجهة ضغوط الحياة وتعزيز قدراتهم في حل مشكلاتهم ، مما يجنبه حالات الاحباط والفشل ، كما يمددهم بالامل والتصميم على مواصلة الحياة ، وسيمكن البحث جميع العاملين في المؤسسات التعليمية من التعرف على واجباتهم في رعاية و تأهيل و دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة و سبل التعامل معهم.

هدف البحث : يهدف البحث التعرف على اساليب رعاية وتأهيل ودمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

حدود البحث:

اقتصر البحث على الادبيات والمصادر والدراسات السابقة التي اهتمت باساليب رعاية وتأهيل ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة ، من اجل تحديد هذه الاساليب التي تمثل الخدمات والتدابير والبرامج التي تساعدهم في المشاركة الكاملة في المجتمع.

تحديد المصطلحات : اشتمل هذا البحث على المصطلحات التالية :

أولاً. الرعاية :هي الخدمات الشاملة التي تقدم لذوي الاعاقة والاحتياجات الخاصة بهدف ضمان حقوقهم.

ثانياً. التأهيل : عملية منسقة لتوظيف الخدمات الطبية والاجتماعية والنفسية والتربوية والمهنية لمساعدة ذوي الاعاقة والاحتياجات الخاصة في تحقيق أقصى درجة ممكنة من الفاعلية

الوظيفية لتمكينهم من التوافق مع متطلبات بيئتهم الطبيعية والاجتماعية وتنمية قدراتهم للاعتماد على أنفسهم وجعلهم أعضاء منتجين في المجتمع ما أمكن ذلك .

ثالثاً. الدمج : التدابير والبرامج تهدف الى تحقيق المشاركة الكاملة لذوي الاعاقة والاحتياجات الخاصة في شتى مجالات الحياة داخل المجتمع دون التمييز .

رابعاً. ذوو الاحتياجات الخاص : الشخص الذي لديه قصور في القيام بدوره ومهامه بالنسبة لنظرائه في السن ( الوقائع العراقية ، ٢٠١٣ ، ص ٣٦-٣٧).

الاطار النظري:

اولاً . تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة:

عرف البعض ذوي الاحتياجات الخاصة بأنهم أولئك الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في خاصية من الخصائص أو جانب من جوانب الشخصية إلى الدرجة التي تحتم احتياجهم إلى خدمات خاصة تختلف عما يقدم إلى أقرانهم العاديين وذلك لمساعدتهم على تحقيق أقصى ما يمكنهم بلوغه من النمو والتوافق. ويرى البعض أن مصطلح ذوي الاحتياجات الخاصة يطلق عادة على كل مجموعة من أفراد المجتمع بغض النظر عن أية فروق فردية بسبب الجنس أو السن أو غير ذلك بحيث يتميز أفراد المجموعة بخصائص أو سمات معينة تعمل أما على إعاقة نموهم الحسي أو الجسمي أو النفسي أو العقلي أو الاجتماعي وتوافقهم مع البيئة التي يعيشون فيها، وأما أن تعمل هذه الخصائص كإمكانيات متميزة يمكن الاستفادة منها وتوجيهها حيث تفيدهم في هذا النمو بكل جوانبه. وعرفت منظمة الصحة العالمية الإعاقة على أنها : " حالة من القصور أو الخلل في القدرات الجسدية أو الذهنية ترجع إلى عوامل وراثية أو بيئية تعيق الفرد عن تعلم بعض الأنشطة التي يقوم بها الفرد السليم المشابه في السن" (شقير ، ٢٠١٣).

ثانياً. الوقاية من الإعاقة والاحتياجات الخاصة:

١. الدعوة إلى الحد من زواج الأقارب.
٢. النصح والتوجيه إلى الحد من الإنجاب في الأسر التي يثبت أن من أفرادها مصابون بأمراض وراثية.
٣. ضرورة إجراء الفحص الطبي قبل الزواج.
٤. ضرورة الرعاية الصحية للأم والجنين أثناء الحمل والولادة.
٥. التحصين الطبي للأطفال ضد مختلف الأمراض خاصة شلل الأطفال.
٦. التوجيه بأهمية تحسن البيئة الصحية لتفادي العدوى الفيروسية أو البكتيرية أو التآثر السيئ للمياه غير الصالحة للشرب.
٧. العناية بتغذية الطفل.
٨. التوعية بأخطار وحوادث الطرق (مركز هر دو ، ٢٠١٤ ، ص ٨).

ثالثاً. رعاية ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة:

من أجل رعاية وتأهيل ودمج ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة تم تشريع قانون عراقي خاص بذلك برقم (٣٨) لسنة ٢٠١٣ حيث بين القانون الاسباب الموجبة له وهي:

- رعاية هذه الفئة و تأهيلهم لدمجهم في المجتمع .
- نشر التوعية بالعوق و الوقاية منه .
- المساهمة في توفير أسباب الحياة الكريمة لهم.
- تنسيق العمل بين الوزارات ذوات العلاقة بما يحقق ذلك ( الوقائع العراقية ، ٢٠١٣ ، ص ٣٦).

رابعاً. الدمج الاجتماعي لذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة:

الدمج كلمة تتضمن معاني مختلفة حسب متداوليها ، فهي تعني عند ذوي الاختصاص اما:

١. وجود أطفال معوقين داخل صفوف مدرسية عادية ويتابعون تعليمهم في ظروف الأسوياء نفسها .
٢. وجود أطفال معاقين داخل صفوف مدرسية عادية مع تحويل جزئي في وسائل وظروف التعليم مثل الاعتماد على بعض طرائق التربية الخاصة مثل طريقة برايل والاستفادة من دعم تعليمي خارجي.
٣. استفادة المعوقين من بعض المواد المدرسية المدرجة ضمن الصفوف العادية كالأشغال اليدوية و الرسم مع مواصلة تعليمهم بمراكز التربية الخاصة.
٤. وجود صفوف للمعاقين داخل المدارس العادية لها مدرسين ذوي اختصاص ووسائلها المناسبة ، ولا يختلط المعوقون بالأسوياء إلا في فناء المدرسة أو في بعض المناسبات ( القصاص ، ٢٠١٠ ، ص ١٥).

خامساً. أهداف الدمج:

- تستند عملية الدمج على فكرة تقول أن تكون التربية أكثر مرونة، وتتطلق عملية الدمج كإستراتيجية جديدة في التربية الخاصة لتحقيق الاهداف التالية:
١. اتاحة الفرص لجميع ذوي الاحتياجات الخاصة للتعليم المتكافىء والمتساوي مع أقرانهم العاديين.
  ٢. اتاحة الفرصه ذوي الاحتياجات الخاصة للانخراط في الحياة العاديه. والتفاعل مع الاخرين.
  ٣. اتاحة الفرصه للاطفال غير المعوقين للتعرف على ذوي الاحتياجات الخاصة عن قرب وتقدير مشاكلهم ومساعدتهم على مواجهة متطلبات الحياة.

٤. خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة في التخفيف من صعوبة انتقالهم الى مؤسسات ومراكز بعيدة عن منازلهم وخارج اسرهم.
٥. استيعاب اكبر نسبة ممكنه من ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لا تتوفر لديهم فرص للتعليم.
٦. تغيير الاتجاهات الاجتماعية نحو ذوي الاحتياجات الخاصة من السلبية الى الإيجابية.
٧. التقليل من الكلفه العاليه لمراكز التربيه المتخصصه.
٨. إزالة الآثار السلبية الاجتماعية لدى بعض فئات التربية الخاصة وذويهم والمرتبطة بمصطلح مثل الإعاقة.
٩. توفير الفرصة الطبيعية لذوي الاحتياجات الخاصة للنمو الاجتماعي والتربوي مع أقرانهم العاديين.
١٠. تخلص ذوي الاحتياجات الخاصة من جميع انواع المعوقات سواء المادية او المعنوية التي تحد من مشاركتهم في جميع مناحي الحياه(موقع السكنية ، ٢٠١٧، الانترنت).

ومن ماجاء اعلاه نستنتج ان عملية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة ، هي محاولة باتجاه مساعدة هذه الفئة المهمة من فئات المجتمع كي يتطوروا في المجال الاجتماعي والعقلي والشخصي من خلال الاتصال الفعال مع اقرانهم العاديين ، وبالتالي يتطلب احداث بعض التغيير في المؤسسة التعليمية ومناهجها وطرائق التدريس واساليب التقويم ، من اجل اتاحة الفرصه امام ذوي الاحتياجات الخاصة للحياة مثل بقية الافراد العاديين ، والتعامل معهم بشكل طبيعي واعطائهم الفرص ومساواتهم في الحقوق وجعل الظروف المحيطة بهم عادية تسهل عملية اندماجهم في فضاءاتهم.

سادساً: اهمية وحدات الارشاد التربوي في المؤسسات التعليمية :

ان الارشاد التربوي عملية لاغنى عنها اطلاقاً ، فهي احد الركائز الاساسية التي تستند عليها العملية التعليمية التعلمية ، وهي بحاجة الى اعادة النظر في اساليب تنفيذها والاستفادة منها في المؤسسات التعليمية ، وفهم فلسفتها الحقيقية بصورة صحيحة ودقيقة ، مع التأكيد على اهمية اهتمام المؤسسة التعليمية بهذه العملية وتوفير مستلزمات نجاحها ، لكي

تساهم في خلق الظروف الافضل ، لاستيعاب الطالب لمواده الدراسية وتعامله الايجابي مع مختلف القضايا او المواقف التي تصادفه في حياته ، ووضع الحلول السليمة لها للمساهمة في بناء شخصيته الفاعلة و المؤثرة في المجتمع ، والذي ينتظر منه الكثير ليكون مواطناً صالحاً يساهم في وضع لبنات البناء لهذا المجتمع للارتقاء به الى مصاف الدول المتقدمة ( الحسناوي ، ٢٠١٠ ، موقع الانترنت).

سابعاً. أهداف الارشاد التربوي في المؤسسة التعليمية:

١. توجيه الطالب و إرشاده في جميع النواحي النفسية والاجتماعية والأخلاقية والتربوية والمهنية لكي يصبح عضواً صالحاً في بناء المجتمع و ليحيا حياة مطمئنة راضية.
٢. بحث المشكلات التي يواجهها الطالب أثناء الدراسة سواء كانت شخصية أو اجتماعية أو تربوية و العمل على إيجاد الحلول المناسبة التي تكفل أن يسير الطالب في الدراسة سيراً حسناً و توفر له الصحة النفسية.
٣. العمل على توثيق الروابط والتعاون بين اسرة الطالب والمؤسسة التعليمية لكي يصبح كلاً منهما مكملاً و امتداداً للآخر لتهيئة الجو المحيط المشجع للطالب لكي يواصل دراسته.
٤. العمل على اكتشاف مواهب وقدرات وميول الطلبة المتفوقين أو غير المتفوقين على حد سواء والعمل على توجيه واستثمار تلك المواهب والقدرات والميول فيما يعود بالنفع على الطالب خاصة والمجتمع بشكل عام .

٥. مساعدة الطلبة على التكيف مع بيئة المؤسسة التعليمية وتبصيرهم بنظامها ومساعدتهم قدر المستطاع للاستفادة القصوى من برامج التعليم المتاحة لهم وإرشادهم إلى أفضل الطرق للدراسة والمذاكرة.

٦. مساعدة الطلبة على اختيار القسم العلمي والمهنة التي تتناسب مع مواهبهم وقدراتهم وميولهم واحتياجات المجتمع وكذلك تبصيرهم بالفرص التعليمية والمهنية المتوفرة و تزويدهم بالمعلومات .

٧. الإسهام في إجراء البحوث والدراسات حول مشكلات التعليم على سبيل المثال مشكلة كثرة الغيابات و تدني نسب النجاح و الغش الامتحاني ... الخ.

٨. توعية المجتمع الطلابي بشكل عام بأهداف و مهام التوجيه و الإرشاد التربوي ( الساعدي والشمري ، ٢٠١٦ ، ص١٥).

ثامناً. اساليب رعاية وتأهيل ودمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المصادر والدراسات السابقة ، فقد تم تحديد اساليب رعاية وتأهيل ودمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ، والعمل على تحويل بيئة المؤسسة التعليمية الى بيئة اقل تقييداً يحقق للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة فيها اعلى درجات التكيف والاندماج . وذلك من خلال الاساليب التالية:

١. تقديم الدعم النفسي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة يشمل ذلك:

أ. مساعدتهم على تقبل ذواتهم.

ب. تعزيز مفهوم الذات الإيجابي لديهم، ورفع تقدير الذات لديهم.

ج. تشجيعهم باعتماد على انفسهم ورعايتهم من قبل المؤسسة التعليمية.

٢. تطوير مهارات التواصل وإدارة الضغط النفسي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:  
أ . تمكينهم من التكيف النفسي، والاجتماعي، والتحصيل الأكاديمي.  
ب. عقد دورات تمكنهم من بناء المهارات كل حسب مجاله و حاجاته.  
ج . زيادة الوعي بحاجاتهم، وخصائصهم داخل المؤسسة التعليمية.  
د . دراسة مشكلات هؤلاء الطلبة والعمل على حلها.

٣. الخدمات الواجب تقديمها للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:  
أ. استقبال الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتعريفهم بالمرافق الهامة في المؤسسة التعليمية ، وتشجيع مهارات التواصل الاجتماعي لديهم.  
ب. تعريف هؤلاء الطلبة بأماكن محاضراتهم ( القاعات لدراسية ، المختبرات ).  
ج. مساعدة الطلبة في تسجيل الجدول الدراسي.

٤ . توفير الخدمات الترفيهية والأنشطة ثقافية التي تتضمن:  
أ . نشر مواضيع مختلفة في نشرات الارشاد التربوي .  
ب. المشاركة في الاحتفالات المدرسية .  
ج . تشجيع إبداعاتهم من خلال دعم مجلة دورية خاصة بهم.  
د . المشاركة في المعارض المختلفة.  
هـ . المشاركة في الاحتفالات والمناسبات الدينية والوطنية.  
٥.دراسة مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة الدراسية ، التكيفية، والاجتماعية، والعمل على حلها.

٦. توفير المواد الدراسية بطريقة تتناسب وحاجات فئات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المختلفة، بحيث يتم توفير:  
أ . تسجيل المواد بطريقة سمعية للطلبة المكفوفين وضعاف البصر.

- ب. توفير نسخ مطبوعة بطريقة " برايل " للطلبة المكفوفين .
- ج. توفير مجموعة من الطلبة المتطوعين لقراءة المواد للمكفوفين بشكل مباشر .
٧. توفير برامج حاسوبية ناطقة للمكفوفين وضعاف البصر .
٨. التواصل مع ادارة المؤسسة التعليمية لحل مشكلاتهم .
٩. التواصل المستمر مع أولياء أمور الطلبة لتسهيل عملية دمج أبنائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة
- في المؤسسة التعليمية .
١٠. تعديل البيئة الفيزيائية للمؤسسة التعليمية لتسهيل عملية حركتهم وتقلهم، حيث تتم هذه العملية
- في مراحل تشتمل على:
- أ. تأسيس ممرات خاصة عند المداخل والابنية .
- ب. تعديل الأرصفة لتسهيل حركة ذوي الكراسي المتحركة أو العكازات .
- ج. بناء ممرات في الطوابق الأولى لتسهيل الوصول للقاعات التدريسية وتأهيل المرافق الصحية
- لتسهيل استخدامها من جانب هؤلاء الطلبة .
١١. تدريب ذوي الاعاقات البصرية على مهارات الحاسوب الناطق و مهارات الحاسوب للطلبة الصم .
١٢. دعم الإبداعات الفردية والجماعية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .
١٣. ترجمة المحاضرات للطلبة الصم من قبل مدرس و مترجم لغة الإشارة الذي يتواجد باستمرار أمام الطلبة الصم .
١٤. ترجمة الامتحانات للطلبة الصم بلغة الإشارة .
١٥. مراجعة المواد الدراسية للطلبة الصم والمفاهيم بلغة الإشارة .
١٦. الترجمة الفورية بلغة الإشارة للأنشطة والفعاليات التي يشاركون بها الطلبة الصم .

١٧. مرافقة الطلبة الصم بلقاءاتهم مع الكادر التدريسي او الاداري.
١٨. تحويل قاعات الطلبة ذوي التحديات الحركية للطوابق الأرضية .

التوصيات: يوصي الباحثان بما يلي :

١. اعتماد اساليب الرعاية والتأهيل والدمج التي تم تحديدها، واعتبارها سياق عمل للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية.
٢. اشراك جميع العاملين في وحدات الارشاد التربوي في دورات خاصة للتدريب على هذه الاساليب.
٣. تصميم بوستر يتضمن اساليب الرعاية والتأهيل والدمج معززة بالصور التوضيحية.
٤. مراجعة هذه الاساليب بين فترة و اخرى لغرض تطويرها .
٥. اعداد دليل خاص بالطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة في بداية كل عام دراسي.
٦. اصدار نشرات جدارية تتضمن نشاطات جميع الطلبة وخاصةً ذوي الاحتياجات الخاصة.
٧. الاحتفال سنوياً بيوم حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتضمين الاحتفال نشاطات هذه الفئة.
٨. توعية طلبة المؤسسات التعليمية بظروف ذوي الاحتياجات الخاصة ، من خلال أنشطة ثقافية او فنية .

المقترحات : يقترح الباحثان القيام بالدراسات التالية :

١. اتجاهات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة نحو دور الارشاد التربوي.
٢. المشكلات التي يعاني منها طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣. اتجاهات الطلبة نحو زملائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.

المصادر:

١. اطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة (٢٠١٧): دور المرشد الطلابي مع ذوي الاحتياجات الخاصة ، موقع الانترنت،

<http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action>

٢. الحسنوي ، موفق (٢٠١٠): أهمية الارشاد التربوي في الحياة الجامعية ، موقع الانترنت.

<http://www.alnoor.se/article.asp?id=92203>

٣. الخطيب، جمال ( 2000 ) : من هم المعوقون؟ مجلة الطفولة ، العدد (٣٢) .

٤. الساعدي ، فاضل شاكر حسن و الشمري، كريم عبد ساجر(٢٠١٦): مهام الارشاد التربوي في المجتمع الجامعي، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، بغداد ، العراق.

٥. سالم، غسان حسين (٢٠١٥): أهمية الصحة النفسية للطلاب والأساتذة، وقائع وتوصيات الورشة العلمية التخصصية تنمية المهارات الإرشادية لدى أعضاء اللجان الفرعية للإرشاد في كليات ، جامعة بغداد.

٦. الشحومي، عبد الله محمد ( 1989 ) :التوافق النفسي عند المعاق (دراسة في سيكولوجية التكيف) ، مجلة التربية الجديدة، العدد(٤٨).

٧. الشخص، عبد العزيز(١٩٨٧): دراسة لمتطلبات دمج المعوقين في التعليم و المجتمع العربي، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٢١).

٨. شقير ، زينب محمود (٢٠١٣): سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين ، جامعة طنطا، القاهرة.

٩. الشيباني، عبد الزهرة باقر (٢٠١٥): متطلبات العمل الإرشادي الجامعي ، وقائع وتوصيات الورشة العلمية التخصصية تنمية المهارات الإرشادية لدى أعضاء اللجان الفرعية للإرشاد في كليات ، جامعة بغداد.

١٠. القصاص، مهدي محمد ( ٢٠١٠): التمكين الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة دراسة ميدانية

، المؤتمر العربي الثاني "الإعاقة الذهنية بين التجنب والرعاية" ، القاهرة.

١١. مركز هر دو لدعم التعبير الرقمي (٢٠١٤): حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة.

١٢. المغامسي، سعيد بن فالح (٢٠٠٥): الإرشاد التربوي في الجامعات ودوره في تلبية متطلبات

التنمية من القوى البشرية الوطنية ، مجلة جامعة طيبة: العلوم التربوية، السنة (١)، العدد ١ .

١٣. موقع السكينة (٢٠١٧): الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة ، موقع الانترنت.

<https://www.assakina.com/rights/rights-people-special->

١٤. الوقائع العراقية (٢٠١٣): قانون رعاية ذوي الاعاقة والاحتياجات الخاصة رقم (٣٨) لسنة ٢٠١٣ ، العدد ٤٢٩٥ ، السنة الخامسة والخمسون.