

المعرفة في ضوء التقنيات (البرامج التعليمية والتعلمية) انموذجاً

م.د. خمائل شاكر الجمالي

م.د. رغد جمال مناف

جامعة بغداد/ مركز إحياء التراث العلمي العربي

المستخلص

وإنَّ التَّمتية السريعة التي يشهدها النظام التعليمي العالمي ما هو في حقيقته إلا تغيير في الحياة العامّة بمفاصلها كافة ، وبذلك لابدّ للنظام التعليمي العراقي أن يسير بمسيرة النظام التعليمي العربي والعالمي ، ولابدّ لنظامنا التعليمي أن يتميز بالبرامج التعليمية التعلمية المبنية على أسس علمية رصينة ، في شتى العلوم والمعارف بوجه عام ، ولاسيما التحصيل الدراسي للطلبة ، لنرقى بمجتمعنا إلى العالمية ، وباستعمال أساليب تعليمية تعلمية غير تقليدية مبنية على البرنامج، ولاسيما البرنامج التعليمي - التلمي التي تعد خطة عمل شاملة ومتكاملة من المهارات والمفاهيم والقواعد والإجراءات التي تقترحها النظريات ، مما يساعد الطلبة على تحقيق الأهداف التعليمية على وفق قدراتهم وحاجاتهم واهتماماتهم وعلى وفق مجموعة من الإرشادات التي تتيح للطلبة التقدم باتجاه تحقيق الأهداف المحددة تحديداً وثيقاً.

Abstract

The rapid development witnessed by the global educational system is in fact a change in the public life in all its joints. Thus, the Iraqi educational system must follow the march of the Arab and international educational system. Our educational system must be characterized by educational programs based on sound scientific foundations in various sciences. Knowledge in general, and, in particular, student achievement, to elevate our society to universality, using non-traditional learning methods based on the program, in particular the learning-learning program, which is a comprehensive and integrated work plan of skills and Hem, rules and procedures proposed theories, which helps students achieve their educational goals according to their abilities, needs and interests and

according to a set of guidelines that allow students to progress towards achieving the goals set specifically linked to that.

مقدمة :

إن عملية التعليم هي عملية تعلم الطلبة في الوقت نفسه ، وبما إن أحوال الحياة العصرية تحتم على كل إنسان أن يتعلم كل يوم أصبح التعليم ضرورة لا بد منها ، فقد أصبح المجتمع اليوم يعنى بالعملية التعليمية ويهدف إليه ، وبما إن التعليم جزء لا يتجزأ من التعلم ووسيلته فقد أصبح أدواته لتحقيق أغراضه .

وإنّ التنمية السريعة التي يشهدها النظام التعليمي العالمي ما هو في حقيقته إلا تغيير في الحياة العامّة بمفاصلها كافة ، وبذلك لا بدّ للنظام التعليمي العراقي أن يسير بمسيرة النظام التعليمي العربي والعالمي ، ولا بدّ لنظامنا التعليمي أن يتميز بالبرامج التعليمية التعلمية المبنية على أسس علمية رصينة ، في شتى العلوم والمعارف بوجه عام ، ولاسيما التحصيل الدراسي للطلبة ، لنرقى بمجتمعنا إلى العالمية ، وباستعمال أساليب تعليمية تعلمية غير تقليدية مبنية على البرنامج .

والتعليم نراع التعلم في تنفيذ ما يسعى إليه من تحصيل الطالب ، فهو يعكس أهدافه ويترجم منطلقاته بما يملكه من مؤسسات تعليمية تغذي الطالب الجامعي بالتفكير السليم ليصبح قادراً على التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها ويحيط نفسه بجانب من العلوم والمعارف ؛ فهو المرتكز الأساس للتعلم في تحقيق أهدافه ، إذ ليس الغاية في إن يتعلم الفرد فحسب ، وإنما المقصد هو كيف يكون بعد التعلم شخصاً له خصائصه التي كان عليها قبل التعلم ، مما أدى الاهتمام بالبرامج ، لأنها عنصر أساسي في تحقيق أهداف التعليم والتعلم.

المعرفة في ضوء التقنيات الحديثة

يشهد العالم اليوم ثورة معلوماتية وتكنولوجية هائلة تتصف بالاستمرارية ويزداد تأثيرها يوماً بعد يوم في جوانب الحياة الإنسانية المختلفة ، وأمام هذا التزايد المعرفي والتطور التقني فانه

يمكن القول بأن الألفية الثالثة بدأت تطرح عدد من الخصائص التي فرضت عدداً من المتغيرات على حياة البلدان والشعوب وبدت أثارها على مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية ، لذا فان هذا العصر يحتاج إلى موارد بشرية تتميز بالانفتاح العلمي الذي يسهم في التأقلم مع هذه المتغيرات الجارية من جانب و في تطور المجتمع وارتقائه من جانب آخر (البكر ، ٢٠٠٢ ، ص٤٥)

فالمجتمع الذي لا يتفاعل مع تلك المتغيرات ولا يسهم في إحداثها وتطويرها هو مجتمع يعيش (متطفلاً) على الآخرين و عاجزاً عن المنافسة والتطور . (مينا ، ٢٠٠٣ ، ص٤) ، ويعدّ التعليم المؤثر الرئيس في حياة الأفراد والمجتمع كونه عملية هادفة و مقصودة يمكن الطالب من تعلم نفسه وتنمية قدراته على كيفية اكتساب المعلومات المتطورة بصورة مستمرة ، فضلاً عن أنه عملية تغيير سلوك الطالب وتنمية شخصيته وتوجيهه الوجهة الصحيحة نحو خدمة مجتمعه وتطويره . (إسماعيل ، ١٩٧٥ ، ص٣٥)

وأهمية التعليم لم تعد اليوم محل جدل في أية منطقة من العالم، فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت بما لا يدع مجالاً للشك أنّ بداية التقدم الحقيقية. والوحيدة هي التعليم، وأنّ كلّ الدول التي تقدمت (بما فيها الدول الآسيوية) تقدمت من بوابة التعليم، بل إنّ الدول المتقدمة نفسها تضع التعليم في أولوية برامجها وسياستها. (علي، ١٩٩٤ ، ص٣٦٠)

ومما لا شك فيه أيضاً أنّ جوهر الصراع العالمي هو سباق في تطوير التعليم، وأنّ حقيقة التنافس الذي يجري في العالم هو تنافس تعليمي. وأنّ ثورة المعلومات في العالم تفرض علينا أن نتحرك بسرعة وفاعلية، لنلحق بركب هذه الثورة، لأنّ مَنْ يفقد في هذا السباق العلمي والمعلوماتي مكانته، لن يفقد صدارته فحسب، بل يفقد قبل ذلك إرادته، وهذا احتمال لا نطيقه، ولا يصح أن نتعرض له. (ملكاوي، ٢٠٠٧ ، ص١٤٦)

وإنّ كلّ تغيير مجتمعيّ، لأبداً وأنّ يصاحبه تغيير تعليمي يؤدي به إلى ارتفاع التحصيل الدراسي للطلبة ، إلا أن الأمر نتيجة للنقلة النوعية الحادة الناجمة عن تكنولوجيا المعلومات، لا يمكن وصفه بأقل من كونه ثورة شاملة في علاقة التعليم بالمجتمع. وكلنا نتفق مع من يرى أنّ

النقلة المجتمعية التي سوف تحدثها تكنولوجيا المعلومات، ما هيّ في جوهرها إلا نقلة تعليمية تعليمية في المقام الأول، فعندما تتوارى أهمية الموارد الطبيعية والمادية، وتبرز المعرفة كأبرز مصادر القوة الاجتماعية، تصبح عملية تنمية الموارد البشرية التي تنتج هذه المعرفة وتوظيفها، هي العامل الحاسم في تحديد قدر المجتمعات، وهكذا تداخلت التنمية والتعليم إلى حدّ يصل إلى شبه الترادف ، وأصبح الاستثمار في مجال التعليم هو أكثر الاستثمارات عائداً ، بعد أن تبوّأت (صناعة البشر) قمة الهرم بصفقتها أبرز صناعات عصر المعلومات على الإطلاق.

لقد أدرك الجميع أن مصير الأمم هو رهين بإبداع بشرها، ومدى تحديه واستجابته لمشكلات التغيير ومطالبه ، إنّ وعينا بدروس الماضي، والدور الخطير الذي سيؤديه التعليم في عصر المعلومات يزيد من قناعتنا بأنّ التعليم هو المشكلة وهو الحل، فإنّ عجزت أن تصنع بشراً قادراً على مواجهة التحديات المتوقعة، فإنّ كلّ جهود التنمية تؤدي إلى الفشل المحتوم ، مهما توافرت الموارد الطبيعية والمادية إنّ تحقق نهضتها وتقدمها على أساس تنمية ثروتها البشرية، ومن أوضح الأمثلة على ذلك ما حدث في كل من اليابان والدانمارك، فقد انفرد اليابان من دول الشرق بتقدمها الهائل واحتلالها مركز الصدارة بين العالم المتقدم، على الرغم من إن اليابانيين لا يملكون من المواد الطبيعية سوى الصخر والماء والهواء، وسر نهضتها ارتكز أساساً على نظام التعليم الذي استخدمته اليابان، والشيء نفسه يمكن أن يقال أيضاً فيما يخص الدانمارك، وهي فقيرة أيضاً في مواردها الاقتصادية. (مرسي، ١٩٨٤، ص ١٩ - ٢٠)

البرامج التعليمية والتعليمية

لقد ازدادت الحاجة في وقتنا الحاضر يوماً بعد يوم إلى تطبيق الفكر العلمي و الأساليب العلمية والتقنية في تصميم الخطط والبرامج التعليمية ، بهدف تحقيق تعليم أفضل وأداء أكثر كفاءة وفاعلية بما يتلاءم وقدرات الطلبة وخصائصهم في المستويات التعليمية المختلفة ، ومنذ الثمانينيات ازدادت العناية بتصميم البرامج التعليمية ، وأصبحت أحد المجالات الجديدة التي تعتمد على تصميم المهارات والمواد التعليمية ، التي ترتبط على نحو مباشر بأهداف وأنشطة التعليم داخل حجرات الدراسة ، وذلك لأنّ استعمال المدرس للبرامج التعليمية يساعده على

التفكير والتخطيط المنظم ، ومن ثم تحقيق الأهداف التعليمية عن طريق طرائق التدريس ، والأنشطة التربوية ، وصولاً إلى أساليب التقويم حتى نصل إلى تعليم أكثر فاعلية . (سالم والسيد ، ٢٠٠٣ ، ص ١٠٦)

إنَّ التعليم ضرورة فردية من جهة، وضرورة اجتماعية من جهة أخرى، فلا الفرد ولا المجتمع يستطيعون الاستغناء عنه ، وكلما ارتقى الإنسان وتحضر ازدادت حاجته إلى التعليم أصبح شيئاً ضرورياً لا كمالياً، وحتماً أن أرقى الشعوب تعتمد في رقيها على نوعية الأفراد ، ونوعية تعليمهم لأعلى أعدادهم وأشكالهم. (الرشدي وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص ٣٧) ، ففي عهد الثورة الصناعية كان الاقتصاديون يبحثون عن كيفية زيادة الإنتاج ومن ثم العائد المالي، وذلك بتطوير المعدات والآلات والعناية بها، لكنهم اكتشفوا بعد حين شيئاً مغايراً تماماً لما كانوا يعتقدون به وهو إن هناك أبرز من الآلة والمادة، ولو استثمر استثماراً جيداً، لكانت العائدات أضعاف مضاعفة، إنَّ الإنسان نفسه. (ملكاوي ، ٢٠٠٧ ، ص ١٤٩)

فارتبطت الحاجة إلى التعليم منذ البدء بكيان المجتمعات واستمرارها وتطورها، وهو ضرورة أوجدها تقدم البشرية في المعرفة، وللحاجة الملحة للتعليم فقد اتفقت المجتمعات جميعها على ضرورته، واعتمدت على شتى الوسائل في سبيل تحقيقه . (زاير وعائز ، ٢٠١١ ، ص ١٦) ، ومن ثم الاتجاه نحو رقي المجتمع وسعادته، فمهنة التعليم بالغة الخطورة والأهمية، لأنها تتعلق ببناء شخصية الإنسان وتأهيل المواد البشرية اللازمة تأهيلاً متطوراً متحضراً، فهذه الموارد هي أمل مجتمعاتها في الازدهار بكل ميادين الحياة، لذا ترى كلما تطور التعليم في بلد ما تطور مجتمع هذا البلد، وبعبارة أوضح أصبحت الشعوب تضغط على حكوماتها من أجل تطوير التعليم، لأنها أدركت أن ذلك هو الضمان الأكيد للعبور باتجاه التحضر والرقي. (الفرح ودبابنة ، ٢٠٠٦ ، ص ٣-٧)

ومع القفزات العلمية التي حدثت، وازدياد كمية المعلومات بنحو مطرد، ظهرت الحاجة إلى ترتيب هذه المعلومات وتنسيقها، والتعليم هو الموكل للقيام بهذه العملية، فأصبحت الحاجة إليه

ماسة، ولاسيما أنّ الحاجة إليه لا تقتصر على مرحلة معينة، بل هي حاجة متواصلة في كلّ المراحل. (زاير وعازيز، ٢٠١١، ص ١٦)

وحتى يكون المدرس ناجحاً في مجاله أصبح اهتمام القيادات والأنظمة التربوية في معظم بلدان العالم بتطوير برامج إعدادهم، وجعله مواكباً للمتطلبات العلمية والثقافية والاقتصادية والسياسية لمجتمعاتها وفلسفتها وأهدافها، وأنّها اهتمت وبجدية في إن يكون المدرس مزوداً بثقافة علمية صحيحة، وأن يكون إعداداً جيداً قبل الخدمة التدريسية، وفي إتقانها، ولاسيما في ما يتعلق بالاطلاع المستمر على ما يستجد في مجال البرامج التعليمية التعلمية. (الرواضية، ٢٠١١، ص ٢٧٩)

مفهوم البرنامج :-

عرفه :

١- الزيات بأنّه : " الورقة الجامعة للحساب أو التي رسم فيها عجلة من بلد إلى بلد والخطة المرسومة لعمل ، برامج الدرس والإذاعة ". (الزيات ، ١٩٨٩ ، ص٥٢)

٢- مذكور بأنّه : "مجموعة المعارف والمفاهيم و المناشط والخبرات التي تقدّمها مؤسسة تعليمية ما لمجموعة من الطلبة بقصد احتكاكهم بها وتفاعلهم بشكل يؤدي إلى تعليمهم ، أي تعديل سلوكهم ، وتحقيق الأهداف التي ينشؤونها من وراء ذلك بطريقة شاملة متكاملة". (مذكور ، ١٩٨٥ ، ص٢٢)

٣- الناشف بأنّه : "مجموعة الأنشطة والممارسات العملية التي يقوم بها الطلبة تحت إشراف وتوجيه المدرس ، وتعمل هذه الأنشطة على إكسابهم الخبرات والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات التي من شأنها تدريبهم على أساليب التفكير السليم وحل المشكلات التي تدفعه للبحث والاكتشاف". (الناشف ، ٢٠٠٣ ، ص١١٥)

فالبرنامج هو الوسيلة الأساسية لتحقيق أهداف العملية التعليمية من حيث نمو الطلبة بصورة مفردة أو نمو الطلبة بصورة جمعية ، والبرنامج ليس هدفاً في حدّ ذاته ولكنه وسيلة لتحقيق تلك الأهداف ، وبذلك يمكن القول: " إنّ البرنامج ليس نشاطاً ، أو طريقة ، أو أسلوب

بصورة مستقلة بل البرنامج منظومة له بناءات داخلية تتكون من النشاطات ، والعلاقات ، والتفاعلات " . فالبرنامج يختلف من مادة إلى مادة أخرى ؛ لأن كل مادة لها أهداف مختلفة نسعى إلى تحقيقها عن طريق البرامج ، وأن البرنامج يختلف في المادة الدراسية الواحدة ومن وقت إلى آخر وباختلاف الطلبة ، فهو يرتبط بديناميكية الطلبة أي أن البرنامج والطلبة يؤثر أحدهما بالآخر ، فإذا وجدت الديناميكية استلزم وجود البرنامج ، حتى لا يتحول هذا التفاعل إلى تفاعل سلبي والبرنامج هو الذي يعمل على توجيه وترشيد الديناميكية في خدمة الطلبة ليس برجماتيا - أي أنه لا يهدف للكسب المادي وحسب - وإنما يهتم بالكسب المادي والمعنوي كتكوين الاتجاهات الإيجابية مثلاً، أو هدف تربوي وغير ذلك. (حسان ، ٢٠٠٩، ص ١٨)

أهمية البرامج التعليمية - التعليمية

إن موضوع التعليم يحتل أهمية كبيرة في المجتمعات المتقدمة بوصفه الركيزة الأساسية في صنع الإنسان المتحضر الذي يقوم على أساسه التطور والتقدم العلمي، وأنه أداة مهمة من أدوات البناء الحضاريّ وعاملٌ فعال في إحداث التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في العالم، لأنه يعدّ الطالب للحياة، ويجعله مساهماً حقيقياً في بناء مجتمعه وتطوره، والنهوض به في الميادين كافة، وذلك بتوافر فرص ملائمة لنمو شخصيته وجسمه وعقله ووجدانه نمو متكاملًا . (عليان ، ٢٠١٠، ص ٢١-٢٣)

إن ظهور العديد من النظريات التعليمية - التعليمية كالنظرية الشريطية والنظريات المعرفية المجالية والمعرفية البنائية والمعرفية الاجتماعية ، وظهر ألوان التفكير من إبداع وابتكار واستدلال وازدواج ... وغيرها أدى - ذلك كله - إلى تطور مفهوم تكنولوجيا التعلم .

فالأهداف والمحتوى والطرائق التدريسية والوسائل التعليمية والمعدات وأساليب التقويم التقليدية ، لم تعد ذات أثر كبير وفعال كما كان يعتقد في الحقبة السابقة لعملية التعليم، بل أصبح التعليم مجموعة من المدخلات والعمليات التي تهدف إلى تعميم مصادر التعليم وعملياته وتطويرها لتخرج في شكل برامج تعليمية ، وفي ظل هذا التطور لم يعدّ من المقبول بأي شكل من الأشكال أن تخضع العملية التعليمية - التعليمية للتخبط والعشوائية والارتجال والمحاولة والخطأ ، بل صار من الضروري أن يخطط لها وأن يكون التخطيط خاضعاً لنماذج معتمدة في

تصميم التعليم لذا أصبح مجالاً رئيساً من مجالات تكنولوجيا التعليم ، وصارت الآن البرامج التعليمية جزءاً أساسياً لا انفكاك له عن هذا المفهوم . (الأغا، ٢٠٠٧، ص٢٣) (الجعافرة ،٢٠١١، ص٢٦٦)

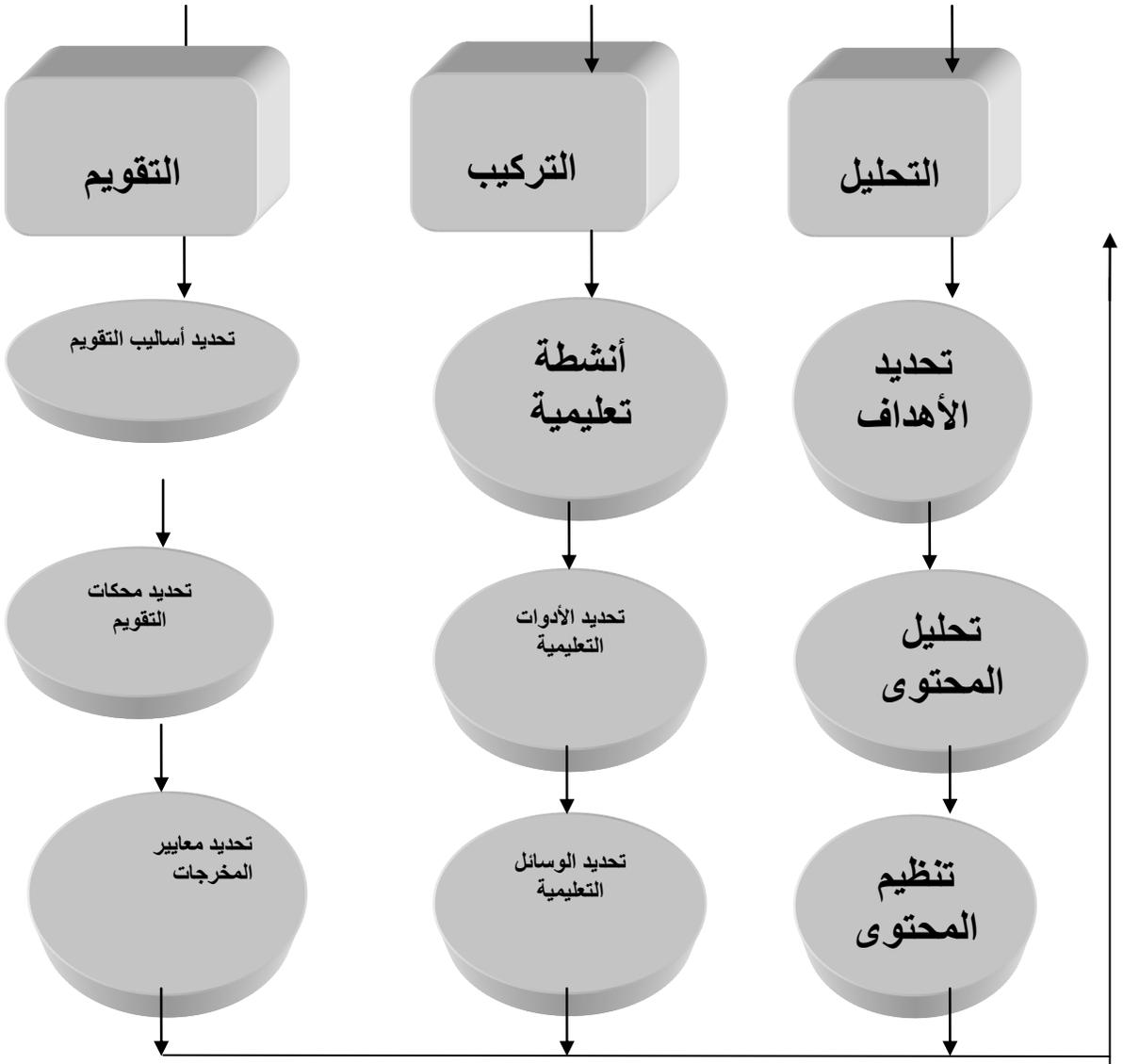
وتقوم فكرة أي برنامج على افتراض وجود علاقة قوية بين مكوناته وعناصره المختلفة ، مع وجود التفاعلات المتبادلة بين هذه المكونات لأي برنامج تعليمي - تعليمي يرتبط كل جزء بما يسبقه وبما يليه ويتأثر به ، ويمكن أن يؤدي إلى إجراء تعديلات فنية نتيجة للتغذية الراجعة - المرتدة - التي يحصل في أثناء السير في البرنامج من خطوة إلى أخرى .

(الناشر ،٢٠٠٣، ص١٢٨)

وبذلك يعدّ البرنامج التعليمي - التعليمي خطة عمل شاملة ومتكاملة من المهارات والمفاهيم والقواعد والإجراءات التي تقترحها النظريات ، ممّا يساعد الطلبة على تحقيق الأهداف التعليمية على وفق قدراتهم وحاجاتهم واهتماماتهم وعلى وفق مجموعة من الإرشادات التي تتيح للطلبة التقدم باتجاه تحقيق الأهداف المحددة تحديداً وثيقاً ، مع التأكيد في نهاية البرنامج من كون الطلبة قد تعلموا فعلاً أم لا . (زاير وداخل ،٢٠١٣، ص١٣٤)

مراحل بناء البرامج التعليمية - التعليمية

إنّ أي برنامج تعليمي - تعليمي يبنى على شكل مراحل محدّدة متدرجة وعلى وفق نظريات بناء المناهج ومفهوم الكفاية . (كعب ، ١٩٩٠، ص١٩) .



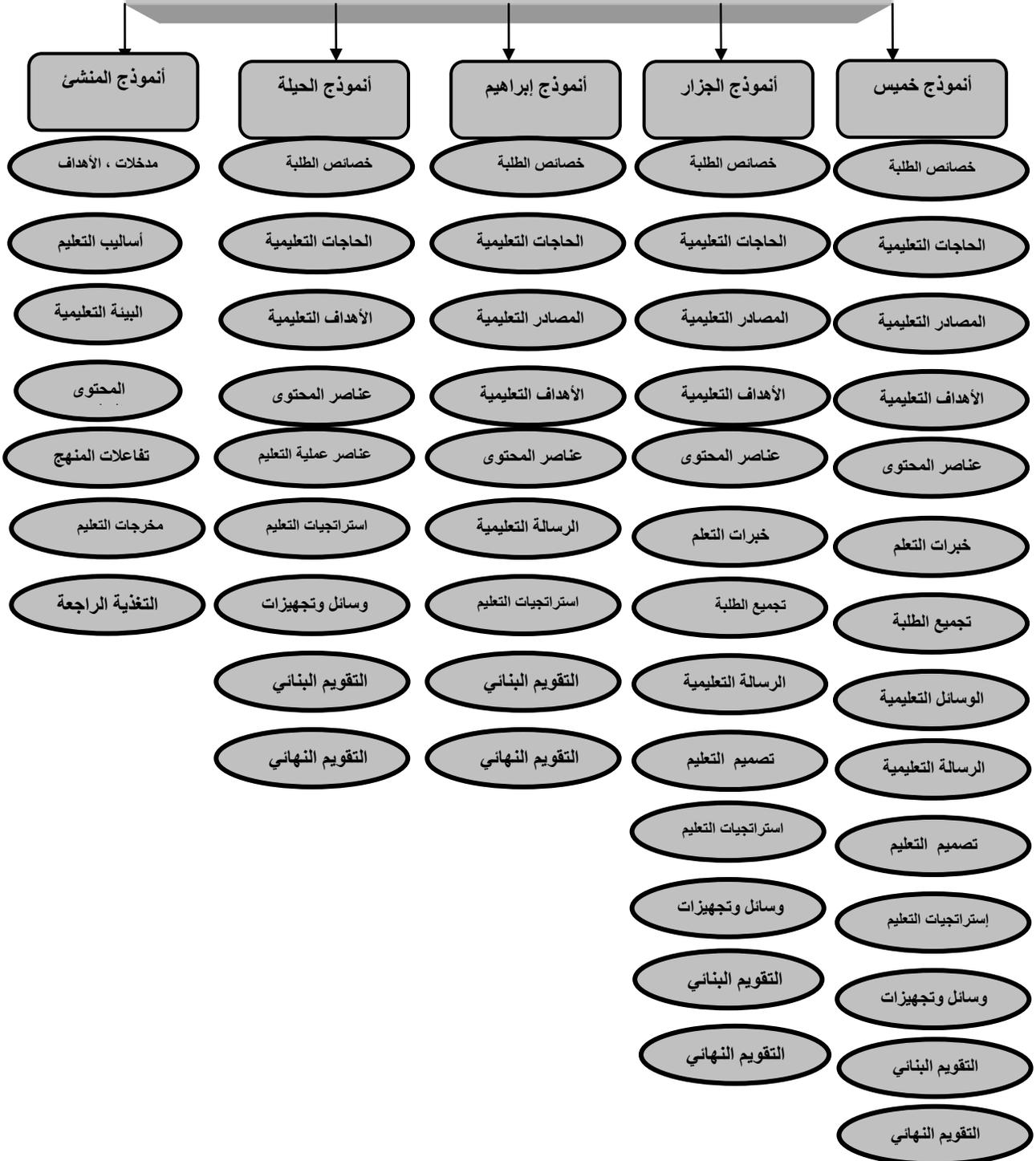
الشكل (١)

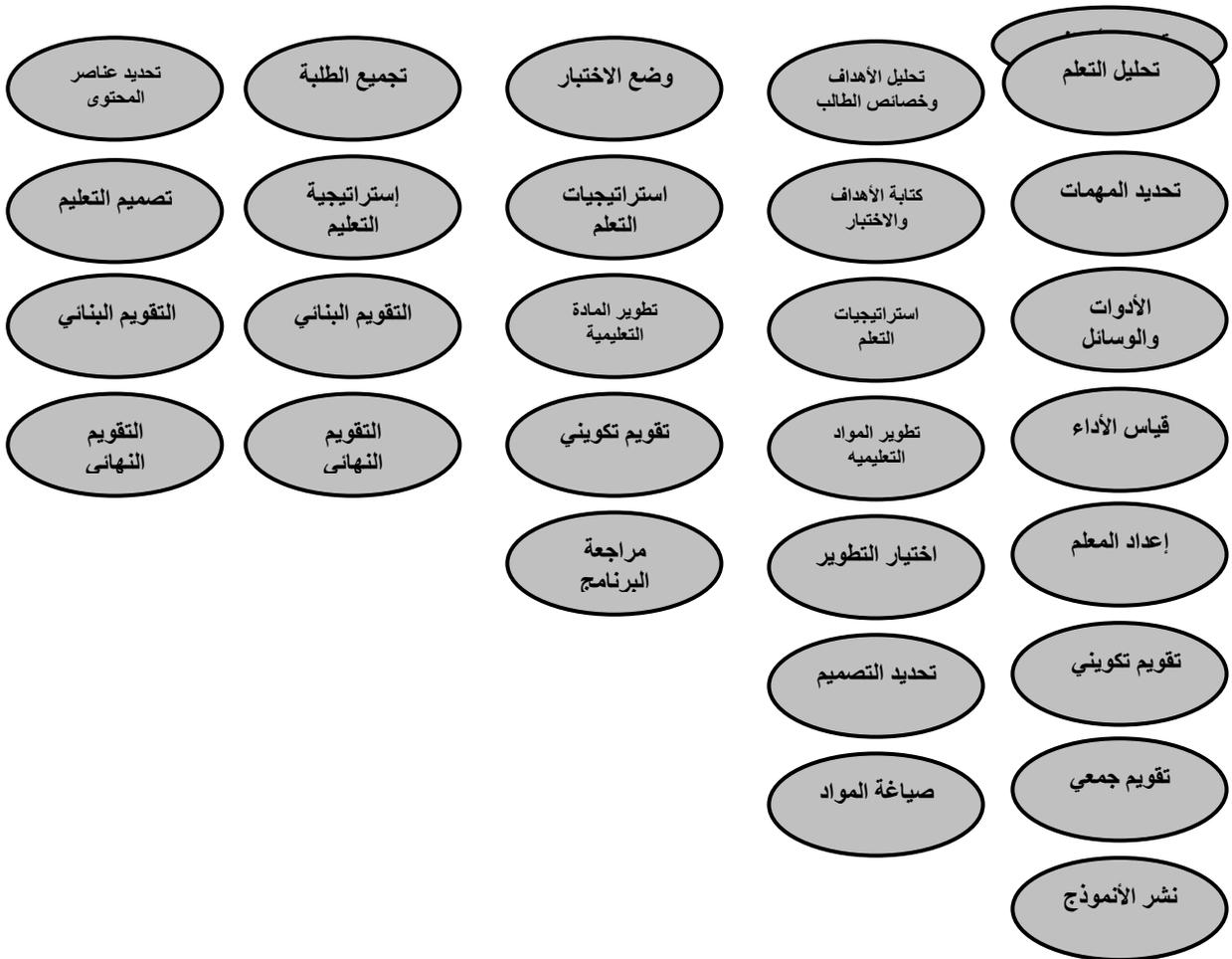
يوضح مراحل بناء البرامج التعليمية - التعليمية

إذا كان التعليم هو تصميم مقصود للمواقف التعليمية بصورة منهجية نظامية إذ يؤدي بالطلبة إلى التعلم ، فإنّ التعلم هو التغيير المرغوب في سلوك الطلبة نتيجة تقديم هذه المواقف التعليمية لهم ، أي يحدث تقدم ونمو في معارفهم ، أو مهاراتهم أو اتجاهاتهم ، أو قدراتهم ، و تتطلب عملية التعلم تصميم برامج تعليمية تتلاءم ومستوى استعدادات وقدرات الطلبة حتى تساعدهم في تحقيق الأهداف المنشودة ، وهذا ما يهدف إليه من وراء تصميم البرامج التعليمية ، وبذلك تتفاوت مستويات البرامج عند تصميمها من مجرد تصميم وحدة تعليمية صغيرة تتناول هدفاً تعليمياً معيناً أو عدداً محدداً من الأهداف لتي يمكن للطلبة تحقيقها وإتقان تعلمها في حدود الوقت العادي للحصة الدراسية أو وقت أقل منه ، إلى برنامج يشمل مجموعة من الوحدات في تتابع معين لموضوعات مقرر دراسي بأكمله ، ويسير الطلبة في دراستهم وعلى فق هذا التسلسل إذ لا ينتقل من وحدة إلى أخرى تالية إلا بعد إتقانهم لتعلم أهداف الوحدة السابقة لها ، وهكذا حتى يتمّ تعلم أهداف وحدات المقرر جميعها بشكل متقن. (سالم والسيد ، ٢٠٠٦ ، ص١٠٦) (نصر، ٢٠٠٧، ص٢٧)

تُصمّم هذه البرامج على وفق نماذج التصميم التعليمي ؛ إذ شهدت العقود الماضية جملة من التصاميم التعليمية - التعلمية التي يرجع تاريخ ظهورها إلى منتصف العقد السادس من القرن المنصرم ، وتحديداً ظهرت في الولايات المتحدة الأمريكية ، وأول هذه التصاميم هو تصميم (جامعة ميشجان) ، ثم تصميم وكالة امن الجيش الأمريكي ، ثم توالى ظهور هذه النماذج يرافقتها كثيرٌ من التطور، فبعض هذه النماذج بسيط وبعضها الآخر معقد ومع ذلك فجميعها مشتركة بعناصر تقضيها العملية التعليمية . (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص١٠١) (خميس ، ٢٠٠٣ ، ص٧٥)

خطوات نماذج تصميم البرامج التعليمية – التعلمية





(الشكل ٢)

يوضح خطوات تصميم نماذج البرامج التعليمية - التعليمية

المصادر

١. إسماعيل ، سعاد خليل . اثر التنمية على محتوى التربية في الوطن العربي ، مجلة

التربية الجديدة ، العدد الخامس كانون أول، المملكة العربية السعودية ، ١٩٧٥م .

أشراقات تنموية ... مجلة علمية محكمة ... العدد الثاني عشر

٢. الأغا، ماجد عيسى مسعود . " فعالية برنامج تقني في تنمية بعض مهارات الأصوات

اللغوية لدى طلبة الصف الأول الثانوي" (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة

الإسلامية، كلية التربية، قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم، ٢٠٠٧م .

٣. البكر، رشيد بن النوري . معوقات تنمية الإبداع لدى طلاب مراحل التعليم العام في

المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، مجلة مستقبل التربية العربية،

العدد ٢٥ ابريل، ٢٠٠٢م .

٤. الجعافرة، عبد السلام يوسف . " مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية

والتطبيق " مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع وسط البلد، عمان الأردن، ٢٠١١م

٥. حسان، ولاء إسحاق . " فاعلية برنامج إرشادي مقترح لزيادة مرونة (الأنا) لدى

طالب الجامعة الإسلامية بغزة" (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الإسلامية بغزة

، كلية التربية، قسم علم النفس، ٢٠٠٩م .

٦. الحصري، علي منير . طرائق التدريس، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٩٩٤م .

٧. خميس، محمد، عطية . " عمليات تكنولوجيا التعليم " مكتبة ناني للطباعة

والكمبيوتر، القاهرة، مصر، ٢٠٠٣م .

٨. الرشدي، سعد وآخرون . المناهج الدراسية، ط١، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت،

١٩٩٩م .

٩. الرواضية ، صالح محمد وآخرون . التكنولوجيا وتصميم التدريس، زمزم ناشرون وموزعون، الأردن ، ٢٠٠١ م .
١٠. زابير ، سعد علي، وداخل، سماء تركي . "اتجاهات حديثة في تدريس اللّغة العربية" ج ١ ، دار المرتضى ، بغداد ، ٢٠١٣ م .
١١. _____ ، وعائز، إيمان إسماعيل . "مناهج اللّغة العربية وطرائق تدريسها" مؤسسة مصر للكتاب العراقي ، مطبعة ثائر، العراق - بغداد ، ٢٠١١ م .
١٢. الزيات، احمد حسن ، وآخرون . "المعجم الوسيط" ج ١ ، دار الدعوة ، اسطنبول ، تركيا ، ١٩٨٩
١٣. سالم ، أحمد محمد ، ومصطفى ، أحمد السيد . فاعلية برنامج تعليمي مقترح في تنمية مسارات التقويم التربوي لدى طلاب شعبة اللّغة الفرنسية بكلية التربية في ضوء المعايير القومية لجودة المعلم في مصر " المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، تكوين المعلم " انعقد بتاريخ ٢١/٢٢ فبراير ، جامعة الملك سعود ، ٢٠٠٦ م .
١٤. علي، نبيل . العرب وعصر المعلومات، سلسلة عالم المعرفة العدد ١٨٤ ، ابريل ، ١٩٩٤ م .
١٥. عليان، شاهر ربحي . مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، ٢٠١٠ م .

١٦. الفرخ ، وجيه ودبابنة، ميشيل . أساسيات التنمية المهنية للمعلمين، مؤسسة الوراق

للتباعة والنشر، عمان ، ٢٠٠٦ م .

١٧. كيمن ، جيرولد . تصميم البرامج التعليمية " ترجمة أحمد فوزي كاظم ، دار النهضة

القاهرة ، ١٩٩٠ م .

١٨. مذكور ، علي أحمد . " تقويم برامج إعداد معلمي اللّغة العربية لغير الناطقين بها "

الرباط ، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ، ١٩٨٥ م .

١٩. مرسي، محمد عبد العليم . المعلم والمناهج وطرق التدريس، ط ١، دار عالم الكتب

للنشر والتوزيع ، مطبعة دار العالم العربي، القاهرة ، ١٩٨٤ م .

٢٠. ملكاوي، نازم محمود، نجدات، عبد السلام . تحديات التربية العربية في القرن الحادي

والعشرين وأثرها في تحديد دور معلم المستقبل، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية

والإنسانية، المجلد ٤، العدد ٢ يونيو ، ٢٠٠٧ م .

٢١. مينا ، فايز مراد . قضايا في مناهج التعليم ، ط ١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ،

٢٠٠٣ م .

٢٢. الناشف ، هدى . " تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة " دار الكتاب

الحديث ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .

٢٣. نصر ، حسن أحمد . " تصميم البرامج التعليمية وإنتاجها " خوارزم العلمية للنشر

والتوزيع ، ٢٠٠٧ م .

٢٤. نوفل ، محمد بكر . علم النفس التربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط ١ ، ٢٠٠١

م .