

الاتجاه نحو المرأة لدى الشباب

أ.د. إيمان عباس علي حسن الخفاف

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

ملخص البحث

يستهدف البحث الحالي بما يأتي:

1. قياس الاتجاه نحو المرأة لدى الشباب
 2. معرفة دلالة الفروق في الاتجاه نحو المرأة على وفق متغير الجنس
- وتم تطبيق البحث على طلبة كلية التربية الأساسية (الذكور والإناث)، ومن المرحلة الأولى للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ وللدراسة الصباحية وبلغت عينة الدراسة (١٠٠) طالبا وطالبة وتم إعداد مقياس الاتجاه نحو المرأة لدى الشباب و تم التحقق من صدقه وثباته، ولتحليل النتائج إحصائيا تم استخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة سبيرمان براون، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:
1. إن الشباب لديهم اتجاه ايجابي نحو المرأة.
 2. وجود فرق ذا دلالة إحصائية في مقياس الاتجاه نحو المرأة على وفق متغير الجنس ولصالح الذكور.

Abstract

The present study aimed to:

- 1-Measures Attitude towards woman in youth.
- 2- Acquaint to the significant of differences between males and females in Attitude towards woman.

To achieve this aims it should used measure Attitude towards woman, the scale in the final applied on sample of (226) students(males and females)from mustansiriya university for the Academic year2015-2016.

After the data have been statically treated by adopting the appropriate means such as t-test for separate samples and person correlation coefficient and Sperman-Brown equation ,the result was:

1-The results showed that Attitude towards woman available among youth

.2- The results showed that statistical significant difference between males and females in Attitude towards woman and its was for males.

أهمية البحث والحاجة إليه

تشغل الاتجاهات مكانة بارزة في التربية والتعليم ودراسات الشخصية و ديناميات الجماعة والتواصل والعلاقات الإنسانية، ويرى علماء النفس والتربية إن الاتجاهات التي يكونها الفرد تلعب دورا مهما في حياة الفرد اليومية، باعتبارها محددات موجهة وضابطة ومنظمة للسلوك الاجتماعي، لأنها أحد نواتج عملية التنشئة الاجتماعية وتتكون من خلال العوامل والمؤثرات الثقافية والحضارية بما تشمله من النظم الدينية والأخلاقية والاقتصادية والسياسية، ومن خلال نمو الفرد يتكون لديه اتجاهات نحو الأفراد أو الجماعات أو المؤسسات أو المواقف (ملحم، ٢٠٠٢: ٣١٨-٣٢٢).

وفي هذا الاتجاه تمثل الاتجاهات مظهرا مهما في شخصية الفرد، كما إنها تعد أحد الموجهات الأساسية لسلوكه على حد سواء، وترتبط ارتباطا وثيقا بمشاعرهم وعواطفهم وتفضيلاتهم الشخصية (نادرو زكي، ١٩٨١: ١١١)، وتيسر له القدرة على التعامل مع المواقف السيكولوجية المتعددة على نحو منسق بجميع ما لديه من خبرات متنوعة (سلامة، ١٩٧٤: ١٩). وانصبحت البحوث التربوية الحديثة في البلدان المتقدمة على قياس الاتجاهات ودراسة العوامل المسؤولة عن تشكيلها وتوجهت الأنظار بصورة خاصة إلى دورها في عملية التوجيه العلمي في تفجير طاقات الشباب وتأهيلهم لمجابهة مشكلات الحياة (مخول، ١٩٨٣: ٧٦).

وأصبحت الاتجاهات السليمة وتنميتها من الأهداف المهمة للتربويين، لما لها من دور فاعل تؤديه في السلوك على صعيد الفرد والمجتمع وما لها من أهمية بالنسبة للطلبة، إذ تساعد على التكيف الاجتماعي والمهني وتحديد ذاتهم والتعبير عن قيمهم وفهم العالم المحيط بهم فضلا عن كونها تيسر التنبؤ بالسلوك وتكشف الواقع وتشخصه كما تعمل كأغراض تربوية تعليمية (عبد الرحيم، ١٩٨١: ١١٠).

وتجمع الأدبيات في هذا الميدان، على إن التعرف على اتجاهات الأفراد من المسائل الضرورية وذلك لما للاتجاه من دور حاسم في حياة الفرد وفي تحديد درجة توافقه مع مهنته من خلال ما تلعبه من دور في توجيه السلوك في مواقف الحياة، كما إنها تساعد على التنبؤ بالسلوك في المواقف اللاحقة (المعموري، ١٩٩٩:٤٥).

ويشير ليندزسمث وستريوز (Lindessmith&Strauss,1968) إلى إن الاتجاهات في بعض جوانبها تظهر على صورة أنماط سلوكية اكتسبها الفرد من خلال ممارسته لأدائه المختلف من خلال احتكاكه بأفراد المجتمع، فالاتجاهات تعطينا مؤشرات واضحة لسلوك الفرد، وذلك لأنها توجه سلوك الفرد في مواقف الحياة المختلفة (Lindessmith&Strauss,1968:287).

لذلك فأن الكثير من الأنماط السلوكية المشاهدة ما هي إلا انعكاس للاتجاهات وللمواقف، وعليه فإذا عرفت اتجاهات الفرد بالنسبة لمجال معين أمكن بدرجة احتمال عالية التنبؤ بالكثير من أنماط سلوكه في هذا المجال (التير، ١٩٩٥:١٩٢).

ويرى تريندس (Traindis,1971) إن الاتجاهات تساعد على تنظيم وتسهيل إدراك الفرد للعالم المحيط به وتحافظ على احترام الذات، وتؤدي إلى التكيف مع البيئة، كما إنها تساعد على التعبير عن القيم (Traindis,1971:4).

ويرى سترت (Sturt,1977) وأثر (Auther,1946) إن للاتجاهات دور رئيسي في تنظيم العمليات الإدراكية والانفعالية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد، حيث انه يبسر للفرد القدرة على ضبط السلوك واتخاذ القرارات في المواقف النفسية في شيء من الاتساق دون تردد أو تفكير في موقف ما، فضلا عن أنه يوضح صورة العلاقة بين الفرد وعالمه الاجتماعي، حيث أنه يعبر عن أوضاع الفرد لما يسود مجتمعه من معايير وقيم (Auther,1946:27)(Sturt,1977:224).

ويشير وارن (Waren,1979) إلى إن الاهتمام بدراسة الاتجاهات كان منذ الحربين العالميتين حيث عبر عن هذا الاهتمام بطريقتين الأولى بدراسة الاتجاهات والثانية ببناء المقاييس والتعبير عنها (Waren,1979:12).

وقد طورت عدة مقاييس للاتجاهات بغية التنبؤ بسلوك الأفراد الذين نقيس اتجاهاتهم، ومعرفة صحة أو خطأ الدراسات النظرية القائمة ومعرفة العوامل التي تؤثر في نشأة الاتجاه وتكونه و استقراره وثبوته وتطوره وتغيره البطيء المتدرج أو السريع المفاجئ، ولقياس الاتجاهات فوائد عملية في ميادين الصحة النفسية والتربية والتعليم وفي تعديل أو تغيير اتجاهات جماعة نحو موضوع معين (أميمن، ٢٠٠٣: ٨١).

ولهذا فإن الكشف عن طبيعة الاتجاهات التي يحملها الأفراد له دور في تطوير المجتمع، وترك هذه المشاعر دون الكشف عنها وعدم معالجة الجوانب السلبية منها يمكن أن يؤدي إلى الصراع والحيرة والتردد وما إلى ذلك يترتب عليه فشل في الحياة و يؤدي إلى الشعور بالنقص والإحباط وعدم الاستقرار وانخفاض الروح المعنوية (المعموري، ١٩٩٩: ٤٥). وترى الباحثة في ضوء ما تقدم إن قياس اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو المرأة وتكرار هذا القياس إنما يمثل ضرورة للوصول إلى تعميمات حول اتجاهاتهم نحو المرأة وعلاقتها بالعوامل الفاعلة في شخصية الطالب الجامعي.

وقد تبين أن هناك دراسات تناولت الاتجاه نحو المرأة وعلاقته بمتغيرات أخرى كعمل المرأة كما في دراسة (فورجيه، ١٩٦٥) ودراسة (وحيد، ١٩٧٨) ودراسة (قنديل، ١٩٧٥) ودراسة (زكريا، ١٩٧٨) ودراسة (إبراهيم، ١٩٨٦) والاتجاهات نحو المرأة عند بعض قطاعات المجتمع كدراسة (إسماعيل، ١٩٧٠).

فمن خلال ما تقدم تبين أنه ليس هناك من دراسة بحدود علم الباحثة على المستوى المحلي أو العربي الاتجاه نحو المرأة لدى الطلبة الجامعيين، فإن الدراسة الحالية تعد خطوة أولى على طريق البحث العلمي في ربطها لهذين المتغيرين، ومن كل ما تقدم يمكن أن نلخص أهمية البحث بما يأتي:

١. تأمل الباحثة أن توفر هذه الدراسة مؤشرا إيجابيا لدى الشباب يوضح الاتجاه نحو المرأة
٢. تأمل الباحثة أن تكون هذه الدراسة مرجعا للباحثين والدارسين بما تقدمه من أداة لقياس الاتجاه نحو المرأة يستفيد منه الباحثون في دراستهم اللاحقة.
٣. تأمل الباحثة أن تتصدى هذه الدراسة لموضوع لم يأخذ حقه من الدراسة والبحث في العراق أو في الوطن العربي وهو الاتجاه نحو المرأة لدى الشباب

٤. تأمل الباحثة أن تسد هذه الدراسة والتي يشكل موضوع البحث متغيراً من متغيراتها المدروسة، ثغرة في منظومة بحوثنا النفسية في العراق، وفراغ في مكتبتنا قد تسد هذه الدراسة جزءاً منه.

أهداف البحث

يستهدف البحث الحالي بما يأتي:

١. قياس الاتجاه نحو المرأة لدى الشباب
٢. معرفة دلالة الفروق في الاتجاه نحو المرأة على وفق متغير الجنس

حدود البحث

يحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية الأساسية (الذكور والإناث)، ومن المرحلة الأولى للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ وللدراسة الصباحية.

تحديد المصطلحات

ستعرض الباحثة بعض التعريفات لأهم المصطلحات التي وردت في البحث وهي الاتجاه والاتجاه نحو المرأة وكما يلي:

١- الاتجاه Attitude وعرفه كل من:

Krech - ١٩٤٨

هو تنظيم ثابت للعمليات الدافعية والإدراكية والمعرفية التي تتعلق ببعض مظاهر عالم الفرد (Krech,1948:152).

Green - ١٩٥٤

هو مفهوم يخلفه الإنسان ليصف به ترابط الاستجابات المتعددة للفرد إزاء مشكلة أو موضوع معين (Green,1954:335).

Allport - ١٩٦٧

حالة استعداد عقلي عصبي نظم عن طريق التجارب الشخصية ويعمل على توجيه استجابة الفرد لكل الأشياء والمواقف التي تثير هذه الاستجابة (Allport,1967:8).

Chaplin - ١٩٧١

هو استعداد محتمل للسلوك أو الاستجابة بطريقة معينة نحو الأشخاص أو المواضيع أو القضايا وهو ثابت نسبيا (Chaplin,1971:42).

Dawes - ١٩٧٢

هو ميل واستعداد لدى الفرد لتقييم بعض الرموز أو المواضيع أو بعض المظاهر بالتأييد أو الرفض (Dawes,1972:16).

Good - ١٩٧٣

هو استعداد أو ميل للاستجابة نحو موضوع أو قيمة ويرافقه عادة الإحساس والمشاعر (Good,1973:39).

زهرا - ١٩٧٧

استعداد نفسي أو عصبي عقلي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير تلك الاستجابة (زهرا، ١٩٧٧: ١٣٦)

٢. الاتجاه نحو المرأة Attitude towards woman وعرفه كل من:

إبراهيم - ١٩٨٦

هو استجابة متعلمة ثابتة نسبيا - بقبول أو رفض موضوع معين وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها المستجيبة من خلال إجابتها عن عبارات المقياس (إبراهيم، ١٩٨٦، ١٤٦).

التعريف النظري للاتجاه نحو المرأة هو استجابة متعلمة تمتاز بالثبات النسبي بقبول أو رفض موضوع ما

التعريف الإجرائي للاتجاه نحو المرأة هو استجابة متعلمة ثابتة نسبيا متمثلة بقبول أو رفض المرأة وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة على فقرات المقياس المستخدم في هذا البحث.

٣-الشباب:

-الجعب ٢٠١١

هي مرحلة قوة بين ضعفين، قوة بين ضعف الطفولة وضعف الشيخوخة ، وهي مرحلة عمرية بين ١٥-٢٥ سنة كما حددها مؤتمر وزراء الشباب الأول في جامعة الدول العربية بالقاهرة ١٩٦٩م انسجاماً مع المفهوم الدولي المتفق عليه في هذا الشأن ، علماً بأن المدى العمري للشباب يختلف باختلاف البلدان والمجتمعات.(الجعب،٢٠١١:٣)

-الصوفي ٢٠٠٤

مرحلة القوة والعطاء في حياة الإنسان، وتتحصر بين العام الخامس عشر والعام الثلاثين من عمر الإنسان. (الصوفي، ٢٠٠٤، ٩٥١، دراسات سابقة

لم تعثر الباحثة على دراسات ترتبط بمتغيرات البحث بصورة مباشرة، فالدراسات الحالية التي تم الحصول عليها هي:

١- دراسة فوريجه ١٩٦٢ مصر

الاتجاهات نحو اشتغال المرأة بالعمل

استهدفت الدراسة التعرف على الاتجاهات نحو اشتغال المرأة بالعمل من خلال تطبيق الاستبيان على (٦٣) فردا وواقع (٣٥) امرأة و(٢٨) رجلا وقد تضمن الاستبيان(١٥) نوعا من الأعمال التي تقوم بها المرأة في مراكز بعضها تقليدي والبعض الآخر مستحدث ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

- هناك فئات من الأعمال غير مقبولة بصفة عامة للمرأة كالأعمال التجارية(فتح محل - تجارة متجولة بنسبة رفض ٥٤% والعمل في حمام وأعمال الترفيه والخدمة في المنازل والمطاعم.

- هناك فئات من الأعمال مقبولة بصفة عامة للمرأة وتشمل الوظائف الحكومية والتطريز والحياسة والعمل في المصانع بنسبة ٦٥%.

-هناك فئات مقبولة تماما بنسبة تزيد عن ٩٠% التدريس والتوليد والتمريض وأعمال السكرتارية (فوريجه،١٩٦٥:٢٨٥-٢٩٥).

٢- دراسة إسماعيل ١٩٧٠ العراق

الاتجاهات الاجتماعية السائدة في بعض قطاعات المجتمع العراقي نحو المرأة

استهدفت الدراسة التعرف على الاتجاهات الاجتماعية السائدة في بعض قطاعات المجتمع العراقي نحو المرأة وحسب متغير الجنس ومتغير (ريف- حضر) ولتحقيق هدف الدراسة اعد الباحث مقياسا لقياس الاتجاهات الاجتماعية السائدة في بعض قطاعات المجتمع العراق في محافظة ديالى وتم تطبيق المقياس على العينة بعد أن تحقق من صدقه وثباته، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو المرأة وحسب متغير الجنس ومتغير المكان ريف وحضر (إبراهيم، ١٩٨٦: ١٤٥).

٣- دراسة قنديل ١٩٧٥ مصر

اتجاهات الفتاة المتعلمة نحو عمل المرأة

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات الفتاة المتعلمة نحو عمل المرأة وقدمت الباحثة خمس أسئلة مفتوحة لعينة بلغت (١١١) طالبة وبواقع (٧٨) طالبة جامعية و(٣٣) طالبة من المرحلة الثانوية وتم استخدام منهج تحليل المحتوى وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- إن اتجاه العينة الكلية كان موجبا وبنسبة ٤٩,٥٥% وهو أكثر الاتجاهات وزنا.
- إن اتجاه عينة طالبات الثانوي نحو عمل الزوجة أقوى بفرق جوهري عن اتجاه عينة طالبات الجامعة (قنديل، ١٩٧٥: ٤٩-١٩٢).

٤- دراسة زكريا ١٩٧٨ مصر

المرأة العربية العاملة

استهدفت الدراسة التعرف على المهن التي تناسب المرأة العاملة من خلال استفتاء طبق على (١٥٠) امرأة عاملة وتناول المقياس جوانب متعددة من حياة المرأة العاملة، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- إن مهن الشرطة والقضاة والصحافة والمهن الزراعية والهندسة تناسب الرجال .
- إن مهنة التمريض والسكرتارية والخدمة الاجتماعية تناسب المرأة.
- إن مهنة الطب والصيدلة والتدريس والعمل الإذاعي تناسب الجنسين (زكريا، ١٩٧٨: ٣٢-٣٤).

٥- دراسة وحيد ١٩٧٨ العراق

بناء مقياس لاتجاهات الطلبة الجامعيين نحو ممارسة المرأة للعمل

استهدفت الدراسة بناء مقياس لاتجاهات الطلبة الجامعيين نحو ممارسة المرأة للعمل واعد الباحث مقياسا لاتجاهات الطلبة الجامعيين تكون من (٨٦) فقرة وطبق المقياس على عينة بلغت (٦٠٠) طالبا وطالبة من الكليات العلمية والإنسانية ومن المرحلة الأولى والرابعة ولتحليل النتائج إحصائيا استخدم الاختبار التائي لتمييز فقرات المقياس وتحليل التباين الأحادي في استخراج الثبات وبلغ معامل الثبات المستخرج (٠.٩٨) (وحيد، ١٩٧٨: ٦٦).

٦- دراسة إبراهيم ١٩٨٦ العراق

اتجاهات الموظفين نحو عمل المرأة وعلاقتها ببعض المتغيرات

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات الموظفين في ضوء بعض المتغيرات (سنوات الخدمة، الحالة الزوجية، المستوى التعليمي) وتكونت العينة من (٦٠٠) موظفة موزعة على مختلف القطاعات وتم إعداد مقياس الاتجاه نحو عمل المرأة المتكون من (٣٥) فقرة ولتحليل النتائج إحصائيا استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتوصلت الدراسة إلى إن اتجاهات الموظفين نحو عمل المرأة ايجابية حيث تجاوزت درجة الحياد (إبراهيم، ١٩٨٦: ١٤٤-١٥٢).

مؤشرات الدراسات السابقة

أطلعت الباحثة على ما توافر لديها من دراسات سابقة تتعلق بموضوع بحثها الحالي وقد استفادت منها فيما يتعلق الاتجاه نحو المرأة لدى طلبة كلية التربية الأساسية وكما يلي:

- الأهداف- إن أهداف الدراسات السابقة تدور في محور واحد تناول الاتجاه نحو المرأة وعملها كما في دراسة (فورجيه، ١٩٦٥) ودراسة (وحيد، ١٩٧٨) ودراسة (قنديل، ١٩٧٥) ودراسة (زكريا، ١٩٧٨) ودراسة (إبراهيم، ١٩٨٦) ودراسة (إسماعيل، ١٩٧٠). وأما الدراسة الحالية فغطت المحور السابق بتناولها الاتجاه نحو المرأة.
- العينة- إن معظم الدراسات السابقة أجريت على عينات من طلبة الجامعة كدراسة (قنديل، ١٩٧٥) ودراسة (وحيد، ١٩٧٨) وذلك مما سيفيد الباحثة في اختيار عينتها من طلبة الجامعة.

- أداة البحث- إن عدد من الباحثين أستخدم مقاييس جاهزة في حين لجأ البعض الآخر إلى إعداد أدواتهم الخاصة بدراساتهم وذلك مما سيفيد الباحثة في إعداد أدواتها الخاصة بالدراسة وهي (مقياس الاتجاه نحو المرأة لدى طلبة كلية التربية الأساسية).

- الوسائل الإحصائية - استخدمت الدراسات السابقة في تحليل بياناتها عددا من الوسائل الإحصائية مثل الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين والانحراف المعياري ومعامل الارتباط ومربع كأي وذلك مما أفاد الباحثة في اختيار وسائلها الإحصائية.

النتائج- فسيتم مناقشتها في الفصل الرابع في عرض النتائج ومناقشتها.

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي اتبعت في تحديد مجتمع البحث واختيار العينة وبناء أداة البحث وتطبيقها والوسائل الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات، وفيما يأتي تفاصيل ذلك.

أولاً:-مجتمع البحث:-

يتكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية الأساسية للمرحلة الأولى للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ والبالغ عددهم (١١٢٧) طالبا وطالبة للدراسة الصباحية.

ثانياً:-عينة البحث

بلغ عدد أفراد عينة البحث (٢٢٦) طالبا وطالبة ،تم اختيارهم عشوائيا من كافة التخصصات العلمية والإنسانية وبنسبة ٢٠% (ملحم،٢٠٠٢:١٣٩) ومن المرحلة الاولى.

ثالثاً:- أداة البحث :-

مقياس الاتجاه نحو المرأة لدى الشباب

من اجل التعرف على الاتجاه نحو المرأة لدى الشباب ، وجدت الباحثة انه من الأفضل إعداد مقياس لقياس الاتجاه نحو المرأة لدى الشباب ليكون ملائم لخصائص مجتمع البحث الحالي و تتوافر فيه شروط المقاييس العلمية نحو الصدق و الثبات وأتبعت الباحثة لذلك الخطوات الآتية:

الدراسة الاستطلاعية لمقياس الاتجاه نحو المرأة

تم اختيار عينة عشوائية من طلبة كلية التربية الأساسية، بلغت (٣٠) طالبا وطالبة من قسمي التاريخ والعلوم وزع عليهم استبيان استطلاعي مفتوح وتضمن السؤال الآتي:

- س/ ما هو موقفك من المرأة سلبا أو إيجابا؟ ملحق (١)

وفي ضوء إجابات هذه العينة، تم تحديد عدد من الفقرات، وبعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة، تم تحديد (٤٢) فقرة ملحق (٢).

صدق المقياس Validity

لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات ومدى تمثّل الفقرات في المقياس للصفة المراد قياسها (عودة، ١٩٩٨: ٣٧٠) فقد تم اعتماد الصدق الظاهري كأحد أنواع الصدق ويشير أيبيل (Ebel, 1972) إلى أن الطريقة المفضلة للتأكد من هذا النوع من الصدق، يتم بعرض الأداة على عينة من المختصين في المجال للحكم على مدى كون الفقرات ممثلة للصفة المراد قياسها (Ebel, 1972: 555)، فقد عرض مقياس الاتجاه نحو المرأة لدى طلبة كلية التربية الأساسية مع تعليماته بصيغته الأولية على لجنة من الخبراء. وهم خبراء في التربية و علم النفس و القياس النفسي، و قد أبدوا رأيهم حول الفقرات من حيث:

- صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس.

- وضوح التعليمات.

- إجراء التعديلات بالحذف و الإضافة.

وفي ضوء آراء المحكمين عن المقياسين، تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر فكانت (٣٠) فقرة من أصل (٤٢) فقرة لمقياس الاتجاه نحو المرأة لدى طلبة كلية التربية الأساسية وتم حذف الفقرات (٢-٤-٧-٩-١٠-١٣-١٦-٢١-٢٣-٢٧-٢٩-٤٠) من مقياس الاتجاه نحو المرأة لدى الشباب وبذلك أصبح عدد فقرات مقياس الاتجاه نحو المرأة لدى الشباب (30) فقرة تتراوح درجاتها ما بين (٣٠-٦٠) درجة.

ثبات المقياس Reliability

ويعني الثبات أن الاختبار موثوق به ويعتمد عليه (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩، ص ١٤٠)، وقد اعتمدت الباحثة نوعين من الثبات لاستخراج ثبات مقياس الاتجاه نحو المرأة لدى الشباب، وهما:

أولاً/ التجزئة النصفية (spilt-half method)

وتعد طريقة التجزئة النصفية من الطرائق الشائعة في المقاييس والاختبارات النفسية، لان معامل الثبات المستخرج لهذه الطريقة يبين مدى الاتساق الداخلي بين الفقرات في قياس الخاصية (Ebel, 1972: 421)، وتقوم فكرة التجزئة النصفية على أساس قسمة فقرات مقياس الاتجاه نحو المرأة البالغ عدد فقراته (٣٠) فقرة إلى نصفين، الأول يضم الفقرات الزوجية، والثاني يضم الفقرات الفردية، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين ، وبما أن معامل ثبات الاختبار الناتج بطريقة التجزئة النصفية يقدر ثبات أحد نصفي الاختبار وليس ثبات الاختبار ككل لذا تم استخدام معادلة (سبيرمان- براون) التصحيحية لتصحيح ثبات الاختبار (فيركسون، ١٩٩١، ص ٥٢٩) حيث بلغ معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو المرأة.

ثانياً/ إعادة تطبيق الاختبار Test -retest

يشير الثبات إلى إن المقياس يعطي النتائج نفسها فيما لو أعيد تطبيقه لمرات عدة على العينة نفسها وفي ظروف مشابهة (Bergman, 1979, 155) وقد تم حساب الثبات باستخدام طريقة إعادة الاختبار على (٢٠) طالبا وطالبة وبعد مضي (١٤) يوما على التطبيق الأول وتحت ظروف مشابهة لظروف التطبيق الأول قامت الباحثة بإعادة التطبيق على نفس العينة وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين الأول والثاني إذ بلغ معامل الثبات (0.84) لمقياس الاتجاه نحو المرأة. وان أعلى درجة محتملة على مقياس الاتجاه نحو المرأة هي (٩٠) درجة وأقل درجة محتملة هي (٣٠) ومتوسط الدرجات النظري هي (٦٠) ملحق رقم (٣).

تصحيح المقياس وإيجاد الدرجة الكلية:-

ويقصد بتصحيح المقياس، هو الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة وذلك بجمع الدرجات التي تمثل استجاباته على كل فقرة من فقرات المقياس وقد تم تصحيح

الاستمارات على أساس (٣٠) لمقياس الاتجاه نحو المرأة لدى طلبة الجامعة ، وتم تحديد ثلاثة بدائل للإجابة عن كل فقرة من مقياس الاتجاه نحو المرأة لدى الطلبة الجامعيين (نعم ، أحيانا ، لا) كما تم تحديد أوزان البدائل ب (٣-٢-١) درجة.

تعليمات المقياس

تم إعداد تعليمات خاصة لمقياس الاتجاه نحو المرأة تضمنت الهدف من المقياس وكيفية الإجابة عن الفقرات، ولغرض التعرف على وضوح التعليمات والفقرات تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو المرأة على عينة من الطلبة اختيرت عشوائيا، بلغ عددهم (٢٠) طالبا وطالبة من قسمي التربية الرياضية والفنية ، فكان مقياس الاتجاه نحو المرأة واضح ومفهوم لدى عينة الدراسة الاستطلاعية وبلغ الوقت المخصص لتطبيق الأداة (٢٥) دقيقة.

رابعا:-التطبيق النهائي:-

تمت إجراءات تطبيق مقياس الاتجاه نحو المرأة على عينة من الطلبة بلغت (١٨٠) طالبا وطالبة من قسمي التاريخ والعلوم والرياضيات والرياضة والجغرافية ومعلم الصف الأول ورياض الأطفال وتم اختيارهم عشوائيا من بين أقسام الكلية وتم اختيار صف من كل قسم عشوائيا ومن ثم اختيار الطلبة من كل صف بصورة عشوائية وقد قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاتجاه نحو المرأة في القاعات الدراسية للأقسام المشار إليها .

خامسا:-الوسائل الإحصائية:-

- ١- معامل ارتباط بيرسون (ملحم، ٢٠٠٢:٢٥٧).
- ٢- معادلة سبيرمان براون (ملحم، ٢٠٠٢:٢٥٩).
- ٣- الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧:٢٥٦).
- ٤- الاختبار الزائي لاختبار دلالة معامل الارتباط بين الثقة بالنفس والاتجاه نحو المرأة (فيركسون، ١٩٩٠:٤٤٢-٤٤٣).

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الباحثة في ضوء أهداف البحث وقد تم عرض النتائج على النحو التالي :

١-الاتجاه نحو المرأة لدى(الشباب) طلبة كلية التربية الأساسية عموماً(ذكور أو إناثاً) أظهرت النتائج إن الأوساط الحسابية للعينات عموماً في استجاباتهم على مقياس الاتجاه نحو المرأة والتي بلغت(78.88) لعموم الطلبة و(80.81) للذكور و(71.814) للإناث وبالمقارنة مع الوسط الفرضي لمقياس الاتجاه نحو المرأة والذي بلغ(60)والجدول (١)، نجد إن هذه الأوساط الحسابية أكبر من الوسط الفرضي للمقياس وتفسر الباحثة ذلك بارتباط أفراد المجتمع العراقي ومنهم الطلبة (الذكور والإناث) بالقيم والعادات والتقاليد التي يؤكد عليها الدين الإسلامي ومنها احترام المرأة التي كان لها الأثر البالغ في كون اتجاهات الطلبة عموماً (الذكور والإناث)إيجابية نحو المرأة .

واتفقت نتائج البحث الحالي مع دراسة (فورجيه،١٩٦٥) ودراسة (قنديل،١٩٧٥) ودراسة (زكريا،١٩٧٨) ودراسة (وحيد،١٩٧٨) ودراسة (إبراهيم،١٩٨٦) والتي أشارت إلى إن اتجاهات الشباب ايجابية نحو المرأة وعملها.

جدول (١)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لمقياس الاتجاه نحو المرأة

| المتوسط الفرضي للمقياس | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العينة | الجنس |
|------------------------|-------------------|-----------------|--------|-------------------------------------|
| 60 | 6.906 | 78.88 | 226 | عموم الطلبة الشباب (الذكور، الإناث) |
| 60 | 7.491 | 80.81 | 113 | الذكور |
| 60 | 5.64 | 76.95 | 113 | الإناث |

٢معرفة دلالة الفروق في الاتجاه نحو المرأة على وفق متغير الجنس

أظهرت نتائج البحث الحالي وجود فرق ذا دلالة إحصائية في مقياس الاتجاه نحو المرأة وحسب متغير الجنس ومن خلال المقارنة بين الوسطين الحسابيين لعينتي الذكور والإناث، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كما هو مبين في الجدول (٢) حيث بلغت القيمة

التائية المحسوبة (144.63) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) و(0.01) في درجة حرية (224) مما يدل على وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ولصالح الذكور ويفسر الباحثان ذلك إلى إن الاعتقاد الشائع بان الأولاد يختلفون عن البنات ومن الطبيعي أن يحدث تفاوت في نظرة الطلبة تجاه المرأة فهناك صفات معينة يشجعها المجتمع في سلوك الذكور كالغضب والسيطرة الاستقلال بينما الخوف الاتكالية والانطواء والوقار الاجتماعي والنظام والترتيب هي سمات خاصة بسلوك الإناث، إذ إن الأهل دائما يصدرن تعليمات لبناتهن إن يلتزمن بالنظام والطاعة والدقة والترتيب والهدوء هذه الأنظمة وغيرها كان لها تأثير في انخفاض اتجاهات الإناث نحو أنفسهم مقارنة بالذكور.

جدول (٢)

القيمة التائية لمقياس الاتجاه نحو المرأة للذكور والإناث

| الجنس | العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيم التائية المحسوبة الجدولية | مستوى دلالة |
|-------|--------|---------------|-------------------|---------------------------------|-------------|
| ذكور | 113 | 80.81 | 7.491 | 144.63 1.960 | 0.05 |
| إناث | 113 | 76.95 | 5.64 | 2.576 | 0.01 |

الاستنتاجات

- في ضوء نتائج البحث الحالي استنتجت الباحثة ما يأتي:
- 1- إن طلبة كلية التربية الأساسية (الشباب) لديهم اتجاه ايجابي نحو المرأة.
 - 2- وجود فرق ذا دلالة إحصائية في مقياس الاتجاه نحو المرأة على وفق متغير الجنس ولصالح الذكور.

التوصيات والمقترحات

- التوصيات ، في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:
- 1- توجيه اهتمام وسائل الإعلام للإكثار من البرامج التي تحمل في مضمونها اتجاه ايجابي نحو المرأة على وفق منظور عربي إسلامي .

٢- إعطاء الاهتمام للاتجاه نحو المرأة والتأكيد عليها من كلا الجنسين من خلال الندوات والمحاضرات التي تقدم من قبل التدريسيين.

المقترحات ، في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة بما يأتي:

١. دراسة الاتجاه نحو المرأة لدى طلبة كلية التربية الأساسية لعموم المراحل الدراسية.
٢. دراسة الاتجاه نحو المرأة وعلاقته بالضغوط النفسية لدى الشباب (دراسة مقارنة).
٣. دراسة لإيجاد العلاقة بين الاتجاه نحو المرأة والاتجاهات الدينية لدى الشباب.
٤. دراسة مقارنة للاتجاه نحو المرأة بين طلبة كلية التربية الأساسية وطلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية.

المصادر

١. إبراهيم، يوسف حنا (١٩٨٦). اتجاهات الموظفين نحو عمل المرأة وعلاقتها ببعض المتغيرات، بغداد، مجلة التربوي، ع٤.
٢. أميمن، عثمان علي (٢٠٠٣). قياس الشخصية المقاييس والطرق الاسقاطية، عمان، ط١، دار زهران للطباعة والنشر.
٣. ألبياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي واثناسيوس (١٩٧٧). الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية.
٤. التير، مصطفى عمر (١٩٩٥). مقدمة في مبادئ وأسس البحث الاجتماعي، طرابلس، ط٣، منشورات الجامعة المفتوحة.
٥. الجعب، نافذ (٢٠١١): دور الشباب في عصر العولمة ، وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، مديرية التربية والتعليم -رفح، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر الشباب ثقافة الأمس وفكر المستقبل.
٦. زكريا، هدى عبد المنعم (١٩٧٨). المرأة العربية العاملة، المجلة الشرقية، ع٤٥.
٧. زهران، حامد عبد السلام (١٩٧٧). علم النفس الاجتماعي، القاهرة، ط٤، عالم الكتب.
٨. سلامة ، احمد عبد العزيز (١٩٧٤). علم النفس الاجتماعي، القاهرة، دار النهضة المصرية.

٩. الصوفي، حمدان (٢٠٠٤): تصور تربوي مقترح لمواجهة أخطار استخدام شبكة الانترنت لدى فئة الشباب، المؤتمر التربوي الأول "التربية في فلسطين وتغيرات العصر" (٢٣-٢٤/١١/٢٠٠٤)، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
١٠. الظاهر، زكريا محمد وآخرون (١٩٩٩). مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
١١. عبد الرحيم، طلعت حسن (١٩٨١). علم النفس الاجتماعي المعاصر، القاهرة، ط٢، دار الثقافة للطباعة والنشر.
١٢. عودة، احمد سليمان (١٩٩٨). القياس والتقويم في العملية التدريسية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
١٣. فيركسون، جي. أي (١٩٩١). التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة: هناء محسن العكلي، بغداد، دار الحكمة.
١٤. فورجيه، نيللي (١٩٦٥). الاتجاهات نحو اشتغال المرأة بالعمل في مراكش ١٩٦٢ في قراءات في علم النفس الاجتماعي، ترجمة لويس مليكه، القاهرة، الدار القومية للطباعة والنشر.
١٥. قنديل، بثينة (١٩٧٥). اتجاهات الفتاة المتعلمة نحو عمل المرأة، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، الكتاب السنوي الثاني.
١٦. مخول، مالك (١٩٨٣). قياس اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة والعمل في المدارس الثانوية السورية، المجلة العربية للبحوث.
١٧. المعموري، ناجح حمزة خلخال (١٩٩٩). أثر استثارة الخوف والشعور بالإثم في تغير اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو التدخين، الجامعة المستنصرية، كلية الآداب (أطروحة دكتوراه).
١٨. ملح، سامي محمد (٢٠٠٢). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع
١٩. الموسوي، عبد الله حسن وآخرون (٢٠٠٢). البيولوجيا العربية الفلسفي-٥- بيولوجرافيا العلوم التربوية والنفسية، بغداد، دار الحكمة.

٢٠. نادر، سعد عبد الوهاب وسعيد ياسين زكي (١٩٨١). **تدريس العلوم، القاهرة، دار النهضة العربية.**
٢١. وحيد، احمد عبد اللطيف (١٩٧٨). **بناء مقياس الاتجاهات الطلبة الجامعيين نحو ممارسة المرأة للعمل، بغداد، جامعة بغداد (رسالة ماجستير).**
٢٢. Allport ,G. w (1967). **Attitudes In Fishbone (Ed).Reading in Attitude Theory And Measurement, New York, Willey.**
٢٣. Arthur, R. C.(1964).**Attitudes Change and Social Influence, New York, Inc.**
٢٤. . Branan,J.M.(1967),Cleaner Action to Counselors Use of Self- Experience, Personal and Cadence ,**Journal, Vol (45).**
٢٥. Bergman J:(1979).**Understanding Educational Measurement and Evaluation ;N.J ,London.**
٢٦. Chaplin, J.P.(1973).**Dictionary of Psychology, New York,Dell**
٢٧. Dawes, R . M.(1972)**Fundamentals of Attitudes Measurement, New York, Wille**
٢٨. .Ebel, R.L. (1985),**Essential of Educational Measurement ,Second Edition New Jersey ,Englewood Cliffs.**
٢٩. Green, B.F.(1954)**Attitude Measurement, Hand book of social psychology, Mass, Addition Willey.**
٣٠. Good ,G.(1973). **Dictionary of Education**,3rd ed N. Y .Mc Grow Hill.
٣١. Krech ,D &.Crutchfied, R.S.(1948).**Theory and Problem of Social Psychology, New York, Hill.**
٣٢. Lind smith, A.F.& Strauss, A.(1968).**Social Psychology, New York, hill.**
٣٣. Sturt, O .(1977).).**Attitude and Opinion, Précis Hill, Cliff.**
٣٤. Traindis, H. G.(1971).**Attitude and Attitude Change ,New York, John Wiley and Sons.**
٣٥. Waren , N.(1979).**Attitudes ,Penguin Books, Hormones worth.**

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (١)

استفتاء مفتوح للطلبة

القسم /

عزيزتي الطالبة المحترمة

تحية طيبة وبعد

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم (الاتجاه نحو المرأة لدى الشباب) ،ولغرض تحقيق هدف البحث، فإن الباحثة تقصد بالاتجاه هو (استجابة متعلمة تمتاز بالثبات النسبي بقبول أو رفض موضوع ما) ولذلك نتوجه إليكم بالسؤال الآتي:
س/ ما هو موقفك من المرأة سلبا أو إيجابا ؟

الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٢)

استبيان آراء المحكمين بصيغته الأولية

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم رياض الأطفال

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة وبعد....

تروم الباحثة بناء مقياس للاتجاه نحو المرأة لدى الشباب ولما نعده فيكم من خبرة علمية نرجو التفضل بإبداء ملاحظاتكم حول صلاحية الفقرات التي تم اعتمادها من الدراسة الاستطلاعية ومراجعة الأدبيات، وإضافة وتعديل ما ترونه مناسبا لقياس الاتجاه نحو المرأة لدى طلبة الجامعة ، علما أن الباحثة تعرف الاتجاه ب (استجابة متعلمة تمتاز بالثبات النسبي بقبول أو رفض موضوع ما) علما أن الإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس ستكون على وفق التدرج الآتي (نعم ، أحيانا، لا) تشكر الباحثة تعاونكم خدمة للبحث العلمي

الباحثة

أشراقات تنموية ... مجلة علمية محكمة ... العدد العاشر

| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | الاتجاه سلبى/ايجابى | التعديل المقترح |
|----|---|-------|--------------|------------------------|--------------------|
| ١ | المرأة هي منبع السعادة والسرور | | | | |
| ٢ | تحترق المرأة من حبها، ما لم تحبه هي أيضا | | | | |
| ٣ | لولا المرأة لأصبحت الحياة جحيم لا يطاق | | | | |
| ٤ | المرأة إذا أحببتك أدتلك | | | | |
| ٥ | المرأة الفاضلة هي التي تستطيع أن تجسد الرحمة والحنان والتعاطف والمودة | | | | |
| ٦ | من يرزقه الله امرأة صالحة فقد رزقه كنوز الأرض | | | | |
| ٧ | رغم الرقة الظاهرة عند المرأة، فإذا تشاجرت فهي كوحش مفترس | | | | |
| ٨ | أجمل وأفضل مخلوق على الأرض هو المرأة | | | | |
| ٩ | تستطيع المرأة ملاحظة كل شيء إلا الأشياء الواضحة | | | | |
| ١٠ | المرأة شر كلها وشر ما فيها لا يد منها | | | | |
| ١١ | كل عمل عظيم أساسه المرأة | | | | |
| ١٢ | أعمق شيء تملكه المرأة عاطفتها | | | | |
| ١٣ | حواء هي أول امرأة استغفلت زوجها | | | | |
| ١٤ | المرأة والحب توأمان | | | | |
| ١٥ | المرأة خير كلها، وخير دليل على ذلك أمومتها | | | | |
| ١٦ | ثلاثة لا توقظهن (المرأة والمصيبة والحية) | | | | |
| ١٧ | المرأة والزهرة أختان | | | | |
| ١٨ | المرأة كالقمر تعكس ضوءها للرجل الذي تحبه | | | | |
| ١٩ | ابتسامة المرأة شعاع من أشعة الشمس | | | | |
| ٢٠ | الرجال أبناء المرأة | | | | |
| ٢١ | المرأة كالحية، لمن ملمسها وسم ناقع في جوفها | | | | |

أشراقات تنموية ... مجلة علمية محكمة ... العدد العاشر

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | | | المرأة هي الحياة | ٢٢ |
| | | | المرأة كاللبساط كلما ضربته تخلص من الغبار العالق به | ٢٣ |
| | | | المرأة ذات الأخلاق الجميلة في غنى عن الثياب الجميلة | ٢٤ |
| | | | المرأة والحب كيان واحد | ٢٥ |
| | | | في ابتسامة المرأة، نرى الجنة التي فقدناها | ٢٦ |
| | | | المرأة كالطاعون تقتل صاحبها | ٢٧ |
| | | | طبيعة المرأة نوعا من السحر الخلاب والجمال | ٢٨ |
| | | | تضحك المرأة متى أرادت وتبكي متى تمكنت | ٢٩ |
| | | | أحلى هدية أتحف الله بها الإنسان هي المرأة | ٣٠ |
| | | | عند ثغر المرأة تلتقي جميع عواطف البشر | ٣١ |
| | | | المرأة كالشبكة قلبها منفتح ويديها مقيدة | ٣٢ |
| | | | سميت المرأة مرآة لأنها خلقت من المرء وهو دم | ٣٣ |
| | | | المرأة آلة موسيقية أوتارها الحب الصادق | ٣٤ |
| | | | المرأة مصنع الرجال | ٣٥ |
| | | | المرأة كالجندي المخلص، الذي يخوض معركة الحياة | ٣٦ |
| | | | المرأة أساس المدنية والحضارة والعمران | ٣٧ |
| | | | أويد المثل القائل بان المرأة قلب الإنسانية | ٣٨ |
| | | | المرأة هي سلسلة من المشاعر والحب والألم والتضحية | ٣٩ |
| | | | لا تستطيع المرأة أن تحب شخصا واحدا إلا نفسها | ٤٠ |
| | | | سحر المرأة يملأ الحياة بالتفاؤل | ٤١ |
| | | | أجمل وأفضل مخلوق على الأرض هو المرأة | ٤٢ |

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٣)

مقياس الاتجاه نحو المرأة بصورته النهائية

القسم /

عزيزتي الطالبة المحترمة

تحية طيبة وبعد

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم (الاتجاه نحو المرأة لدى الشباب) ، و تضع بين يديك مقياس الاتجاه نحو المرأة المتدرج لثلاث مستويات (نعم ، أحيانا، لا) الممثل في الأعمدة الثلاثة المحاذية لفقرات المقياس و عددها (٣٠) فقرة ، نأمل منك الإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس بصدق و دقة ، فإذا كانت الفقرة تنطبق عليك كثيرا فضعي علامة (√) أمام عبارة (نعم) أما إذا كانت الفقرة تنطبق عليك قليلا فضعي علامة (∨) أمام عبارة (أحيانا) أما إذا كان مضمون الفقرة لا ينطبق عليك فضعي علامة (∨) أمام عبارة (لا) علما إن هذه المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي ولا يطلع عليها أي أحد عدا الباحثة..... هذا و لكم فائق الشكر و التقدير .

الباحثة

| ت | الفقرات | نعم | أحيانا | لا |
|---|---|-----|--------|----|
| ١ | المرأة هي منبع السعادة والسرور | | | |
| ٢ | لولا المرأة لأصبحت الحياة جحيم لا يطاق | | | |
| ٣ | المرأة الفاضلة هي التي تستطيع أن تجسد الرحمة والحنان والتعاطف والمودة | | | |
| ٤ | من يرزقه الله امرأة صالحة فقد رزقه كنوز الأرض | | | |
| ٥ | أجمل وأفضل مخلوق على الأرض هو المرأة | | | |

| | |
|----|---|
| ٦ | كل عمل عظيم أساسه المرأة |
| ٧ | أعمق شيء تملكه المرأة عاطفتها |
| ٨ | المرأة والحب توأمان |
| ٩ | المرأة خير كلها ،وخير دليل على ذلك أمومتها |
| ١٠ | المرأة والزهرة أختان |
| ١١ | المرأة كالقمر تعكس ضوئها للرجل الذي تحبه |
| ١٢ | ابتسامة المرأة شعاع من أشعة الشمس |
| ١٣ | الرجال أبناء المرأة |
| ١٤ | المرأة هي الحياة |
| ١٥ | المرأة ذات الأخلاق الجميلة في غنى عن الثياب الجميلة |
| ١٦ | المرأة والحب كيان واحد |
| ١٧ | في ابتسامة المرأة،نرى الجنة التي فقدناها |
| ١٨ | طبيعة المرأة نوعا من السحر الخلاب والجمال |
| ١٩ | أحلى هدية أتحف الله بها الإنسان هي المرأة |
| ٢٠ | عند ثغر المرأة تلتقي جميع عواطف البشر |
| ٢١ | المرأة كالشبكة قلبها منفتح ويديها مقيدة |
| ٢٢ | سميت المرأة مرآة لأنها خلقت من المرء وهو ادم |
| ٢٣ | المرأة آلة موسيقية أوتارها الحب الصادق |
| ٢٤ | المرأة مصنع الرجال |
| ٢٥ | المرأة كالجندي المخلص ،الذي يخوض معركة الحياة |
| ٢٦ | المرأة أساس المدنية والحضارة وال عمران |
| ٢٧ | أويد المثل القائل بان المرأة قلب الإنسانية |
| ٢٨ | المرأة هي سلسلة من المشاعر والحب والألم |

أشراقات تنموية ... مجلة علمية محكمة ... العدد العاشر

| | | | والتضحية | |
|--|--|--|------------------------------------|----|
| | | | سحر المرأة يملأ الحياة بالتفاؤل | ٢٩ |
| | | | تمتاز المرأة بوفاء كبير وحنان اكبر | ٣٠ |